

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SEMESTER KHUSUS**

**PERIODE 10 AGUSTUS s/d 12 SEPTEMBER 2015**

**LOKASI SMK NEGERI 1 PUNDONG**



**Disusun Oleh:**

**YULISTIANA NINDI NUR IMAWATI**

**NIM. 12520241015**

**PRODI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

**Nama** : Yulistiana Nindi Nur Imawati  
**NIM** : 12520241015  
**Prodi** : Pendidikan Teknik Informatika  
**Jurusan** : Pendidikan Teknik Elektronika  
**Fakultas** : Teknik (FT)


Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 Pundong dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 ini.

Bantul, 12 September 2015


Menyetujui,

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Guru Pembimbing**




Handaru Jati, ST., M.M, M.T, Ph.D  
NIP. 19740511 199903 1 002



Ika Wahyu Widayati, S.Kom  
NIP. 19700729 200903 2 001


Mengetahui,

**Kepala Sekolah**  
**SMK N 1 Pundong**



Dra. Elly Karyani Sulistyawati  
NIP. 19580118 198603 2 004

**Koordinator PPL**  
**SMK N 1 Pundong**



Drs. Heru Sunarto  
NIP. 19610403 198903 1 011

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah SWT, pelimpah rahmat dan nikmat sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Laporan PPL yang telah dilaksanakan di SMK N 1 Pundong.

Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa penulis telah menempuh program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta sebagai salah satu syarat kelulusan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.

Selama pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL penulis tidak terlepas dari bimbingan, arahan, bantuan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pelaksanaan dan penulisan laporan hasil PPL ini dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT atas segala nikmat yang telah diberikanNya.
2. Kedua orang tua dan keluarga yang selama ini selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, dan LPPMP UNY yang telah mengkoordinir PPL UNY 2015.
4. Bapak Handaru Jati, ST., M.M, M.T, Ph.D selaku Dosen Pembimbing PPL
5. Bapak Soenaryo Soenarto selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL kelompok PPL SMK Negeri 1 Pundong.
6. Ibu Dra. Elly Karyani Sulistyawati, selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Pundong yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan program PPL di SMK N 1 Pundong.
7. Bapak Drs. Heru Sunarto, selaku Koordinator PPL SMK Negeri 1 Pundong.
8. Ibu Ika Wahyu Widayati, S.Kom selaku Guru Pembimbing yang selalu memberikan dukungan, bimbingan serta saran kepada penulis.
9. Bapak/ibu guru dan staff karyawan SMK N 1 Pundong yang selalu memberikan bantuan selama kegiatan PPL.
10. Siswa-siswi SMK N 1 Pundong khususnya kelas XI TKJ A dan B yang selalu antusias dan memberikan sambutan terbaiknya.
11. Kawan-kawan seperjuangan PPL UNY di SMK N 1 Pundong atas kebersamaan, kerjasama, dan kekompakannya.
12. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan selama pelaksanaan PPL.

13. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran, kritik, dan masukan dari semua pihak. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bantul, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan

Yulistiana Nindi Nur Imawati

NIM. 12520241015



**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL ..... 1**

**HALAMAN PENGESAHAN..... i**

**KATA PENGANTAR..... i**

**DAFTAR ISI..... iv**

**ABSTRAK ..... v**

**BAB I PENDAHULUAN..... 1**

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III ..... 9

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ..... 15**

    A. Persiapan Kegiatan PPL ..... 15

    B. Pelaksanaan PPL/ Magang III ..... 17

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 22

**BAB III PENUTUP ..... 28**

    A. Kesimpulan..... 28

    B. Saran ..... 28

**DAFTAR PUSTAKA ..... 31**

**LAMPIRAN..... 32**

# **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

## **DI SMK N 1 PUNDONG**

### **ABSTRAK**

Oleh :

Yulistiana Nindi Nur Imawati

12520241015

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib dengan bobot 3 sks yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang mengambil program studi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Kegiatan PPL terbagi dalam beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar. Tahap persiapan dimulai dari observasi. Mahasiswa menempuh mata kuliah micro teaching di kampus yang merupakan mata kuliah untuk melatih mahasiswa dalam mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam praktik mengajar, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar di kelas XI TKJ A, XI TKJ B dan X TKJ B dengan jumlah mengajar sebanyak 10 kali pertemuan. Melalui program PPL ini mahasiswa dapat memperoleh banyak manfaat, antara lain : (1) program PPL memberikan kesempatan dalam melakukan pementasan kemampuan profesional Guru ;(2) mendemonstrasikan kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan ;(3) melakukan perbaikan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik ;(4) mendalami karakteristik peserta didik dalam rangka memotivasi belajarnya ;(5) mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di kelas dan mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut secara individu maupun kelompok ;(6) menerapkan pembelajaran inovatif ;(7) wahana melatih bekerja secara tim.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 1 Pundong ini dapat disimpulkan, bahwa kegiatan ini dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

*Kata Kunci : PPL, TKJ, SMK N 1 Pundong.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib dengan bobot 3 sks yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang mengambil program studi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan beberapa tugas yang berkaitan dengan kependidikan sebagai tenaga pendidik. Dalam hal ini, tugas-tugas tersebut berupa kegiatan praktik mengajar atau kegiatan lainnya yang berkaitan dengan kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu sebelum program PPL dilaksanakan mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran *microteaching* dan kegiatan observasi di sekolah. Pembelajaran *microteaching* dilaksanakan dengan teman sebaya sebanyak 10 mahasiswa yang didampingi oleh seorang dosen pembimbing *microteaching*. Pembelajaran *microteaching* sendiri mempunyai nilai minimal B sebagai prasyarat untuk mengikuti program PPL. Sedangkan kegiatan observasi di sekolah dilaksanakan untuk persiapan awal dalam pembelajaran di sekolah. Kegiatan observasi yang dilakukan meliputi observasi proses dan perangkat pembelajaran di sekolah serta observasi kelengkapan sarana dan prasarana sekolah.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedisnasan, club cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan

kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL 2015 penulis mendapatkan tempat pelaksanaan program PPL di SMK N 1 Pundong yang beralamat di dusun Menang, Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta.

#### **A. Analisis Situasi**

SMK N 1 Pundong merupakan sekolah kejuruan yang didirikan dan dibuka pada tahun 2004 dengan SK Bupati Bantul No. 280 Tahun 2003. SMK N 1 Pundong berdiri di atas tanah seluas 7.610 m<sup>2</sup>, dengan tujuan menghasilkan tenaga Teknisi yang handal, memiliki kompetensi dan integritas tinggi serta profesional dibidangnya, sehingga mampu menghadapi tantangan teknologi dan kompetisi dunia kerja di masa depan.

Pada awalnya SMK N 1 Pundong membuka 2 Jurusan yaitu Teknik Listrik Pemakaian dan Teknik Komputer dan Jaringan, pada tahun kedua membuka jurusan baru yaitu Teknik Las dan tahun ke enam membuka jurusan Teknik Audio Video, Jumlah sampai sekarang ada 19 rombongan belajar (kelas). Sejak saat berdirinya terjadi pergantian pimpinan sekolah dapat diurutkan sebagai berikut :

- Tahun 2004 - 2009 dipimpin oleh Bapak Drs. Sudarseno.
- Tahun 2009 – 2013 dipimpin oleh Bapak Drs.Surojo, M.Pd.
- Tahun 2013 - sekarang dipimpin oleh Ibu Dra. Elly Karyani Sulistyawati.

SMK N 1 Pundong memiliki 67 guru dan pegawai, dan 17 orang karyawan. Begitu besarnya harapan masyarakat terhadap peningkatan kualitas SMK N 1 Pundong, hal ini terwujud dengan besarnya dukungan dan antusiasme masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di SMK N 1 Pundong pada tahun pembelajaran 2014/2015 tercatat sebanyak  $\pm$  600 pendaftar dan dari jumlah tersebut yang dapat diterima di sekolah ini berjumlah 256 siswa. Kualitas pendidikan di SMK N 1 Pundong tidak perlu diragukan lagi, terbukti dengan berbagai prestasi dan penghargaan yang diraih siswa-siswi SMK N 1 Pundong baik tingkat provinsi maupun nasional.

##### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SMK N 1 Pundong didirikan di atas tanah seluas 7.610 m<sup>2</sup> dengan bangunan gedung untuk mendukung proses belajar mengajar siswa sesuai dengan program keahliannya. SMK N 1 Pundong yang terletak di Menang, Srihadono, Pundong, Bantul. Kondisi bangunan sekolah masih kokoh yang merupakan bangunan baru.

Halaman sekolah merupakan tempat untuk upacara bendera, tempat berolahraga dan kegiatan lainnya. Lingkungan sekolah dibatasi oleh sawah di sebelah utara, barat dan timur, sedangkan SMP N 2 Pundong di sebelah selatannya

merupakan suatu keuntungan bagi jalannya kegiatan belajar mengajar (KBM). Hal ini dapat menjadikan suasana KBM yang tenang dan kondusif.

Untuk mendukung pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar diperlukan sarana dan prasarana serta fasilitas pendidikan. Adapun sarana, prasarana dan fasilitas yang dimiliki SMK N 1 Pundong memiliki ruang antara lain:

NO	JENIS	JUMLAH (Unit)	Luas rata-rata	LUAS (m2)
1	Mushola	1	10x12	120
2	Ruang Kelas	14	9x9	1134
3	Ruang Pelayanan Administrasi / TU	1	4x9	36
4	Ruang Kepala Sekolah	1	4x9	36
5	Ruang Guru	1	9x9	81
6	Perpustakaan	1	4x12	48
7	Kantin Sekolah	1	2x3	6
8	Laboratorium Komputer	4	9x9	81
9	Ruang Praktek TITL	1	9x9	162
10	Ruang Praktek TKJ	2	9x9	162
11	Ruang Praktek TP	2	12x18	216
12	Ruang Praktek TAV	2	9x9	128
13	Lapangan Bola Voli	1	8x16	
14	Lapangan Upacara	1	20x18	
15	Tempat Parkir	1	5x20	
16	Koperasi Siswa	1	3x2	
17	Pos Satpam	1	2x2	
18	BP/BK	1	2x3	
19	UKS	1	3x3	
20	Ruang Gedung	1	3x7	
21	Toilet	11	2x2	

Tabel 1. Sarana dan Prasarana

**2. Kondisi Non Fisik Sekolah**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa memiliki potensi baik di bidang ekstrakurikuler.</li><li>• Untuk lulusan di SMK N 1 Pundong sekitar 75 % kerja, dan 25 % mendaftar pada bangku perkuliahan.</li><li>• Potensi untuk kerja sangat tinggi, banyak yang tertarik dengan pelajaran, banyak yang memperhatikan pelajaran.</li></ul>	
2.	Potensi guru	Baik, profesional dalam mengajar, hanya kurang dalam penggunaan media pembelajaran. Jumlah semua ada 67 guru dan pegawai. S2 ada 6 orang, proses S2 ada 2 orang, dan yang lain S1.	
3.	Potensi karyawan	Jumlah 17 karyawan. TU diketuai oleh Bapak Panggung. Karyawan terbagi ke dalam bidang antara lain keuangan, kepegawaian, urusan siswa, urusan perpustakaan, urusan barang, juru bengkel, UKS, keamanan, rumah tangga, dan administrasi serta Wakasek. Semuanya bersinergi dengan baik.	
4.	Fasilitas KBM, Media	Baik hanya beberapa guru sudah menggunakan alat dan fasilitas yang sudah disediakan.	
5.	Perpustakaan	Baik, rapi, masih dengan pencarian buku manual, berdampingan dengan kantin sekolah sehingga sering menggagu konsentrasi membaca, minat baca siswa sudah	

		cukup baik.	
6.	Laboratorium	<p>Contoh Laboratorium yang diamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboratorium/bengkel           <p>Jurusan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bengkel TAV</li> <li>- Bengkel TITL</li> <li>- Bengkel TP</li> <li>- Bengkel/Laboratorium TKJ</li> </ul> </li> <li>• Ada beberapa Lab yang kurang memperhatikan K3 sehingga fasilitas untuk keselamatan belum ada.</li> <li>• Ada beberapa Lab yang sirkulasi dalam ruangnya kurang sehingga udara terasa panas.</li> <li>• Dari segi fasilitas penunjang KBM sudah cukup baik.</li> </ol>	
7.	Bimbingan konseling	<p>Fasilitas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 x 3 m, lengkap, tapi masih kurang luas untuk menampung peserta didik yang melakukan bimbingan.</li> <li>• Meja, kursi, rak buku.</li> </ul> <p>Pelayanan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BK bertugas untuk mendampingi siswa yang bermasalah, masalah yang sering dihadapi adalah pelanggaran kedisiplinan terutama keterlambatan dan ketidakhadiran dalam kegiatan ekstrakurikuler.</li> <li>• BK tidak melakukan tindakan pemberian hukuman kepada siswa, BK hanya membimbing, untuk sanksi/hukuman akan</li> </ul>	

		<p>diurus oleh bagian kesiswaan.</p> <p>Struktur organisasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BK dipimpin oleh seorang koordinator, di bawah koordinator terdiri atas beberapa anggota BK.</li> </ul> <p>Program kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem pencatatan masih manual, diperlukan sistem pengolahan informasi berbasis computer untuk mempermudah kinerja BK.</li> <li>• Kurangnya ketersediaan buku referensi untuk BK.</li> </ul>	
8.	Pos Satpam	<p>Pos satpam ini terletak disamping bagian dalam.</p> <p>Ada beberapa tugas satpam yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengawasi keluar masuknya siswa seperti izin keluar, siswa-siswi yang olahraga, beberapa tamu dan pedagang.</li> <li>• Keliling kelas untuk memastikan kondisi sekolah aman, misalnya ada beberapa siswa yang berada dipojokan atau nongkrong sambil merokok.</li> </ul>	
9	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wajib : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerohanian (senin)</li> <li>- Pramuka (jum'at)</li> </ul> </li> <li>• Pilihan (Sabtu)</li> </ul> <p>Dilaksanakan setelah pelajaran sekolah (pilih salah satu) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pramuka</li> <li>- Paskibra</li> <li>- Palang Merah Remaja (PMR)</li> <li>- Patroli Keamanan Sekolah</li> </ul>	



		(PKS) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pecinta Alam (PA)</li> <li>- Olah Raga (Voli, Basket, Sepak Bola, Tenis Meja, Tenis Lapangan, Karate, dll)</li> <li>- Kerohanian/Himmah Musada</li> <li>- Kesenian (Karawitan, Obar abir)</li> </ul>	
10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan dan teroganisir dengan dengan baik serta fasilitas yang memadai. Setiap minggu mengadakan evaluasi kerja.	
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi fisik ruang uks sudah cukup baik.</li> <li>• Tata tertib ruang uks dan struktur organisasi sudah tertera pada dinding ruang uks</li> <li>• Obat-obatan yang tersedia pun sudah cukup lengkap, obat- obatan disupply dari sekolah.</li> <li>• Untuk hari senin ditambahkan beberapa anggota PMR untuk mengantisipasi hal-hal yang tidak diinginkan pada saat upacara bendera.</li> <li>• Kekurangan dari uks SMK 1 Pundong adalah tidak adanya tenaga ahli yang selalu menjaga di dalam uks, sehingga apabila sewaktu-sewaktu terjadi masalah kesehatan terhadap siswa, penanganan terhadap siswa tersebut masih kurang optimal.</li> </ul>	
12.	Administrasi	Administrasi sekolah sudah baik dan	

	(karyawan, sekolah, dinding)	terorganisir.	
13.	Tempat ibadah/ Mushola	Tempat cukup luas, bersih dan nyaman.	

Tabel 2. Kondisi Non Fisik

3. Visi dan Misi

**VISI SMK N 1 PUNDONG**

Menghasilkan lulusan yang profesional, berbudaya dan berakhlak mulia.

**MISI SMK N 1 PUNDONG**

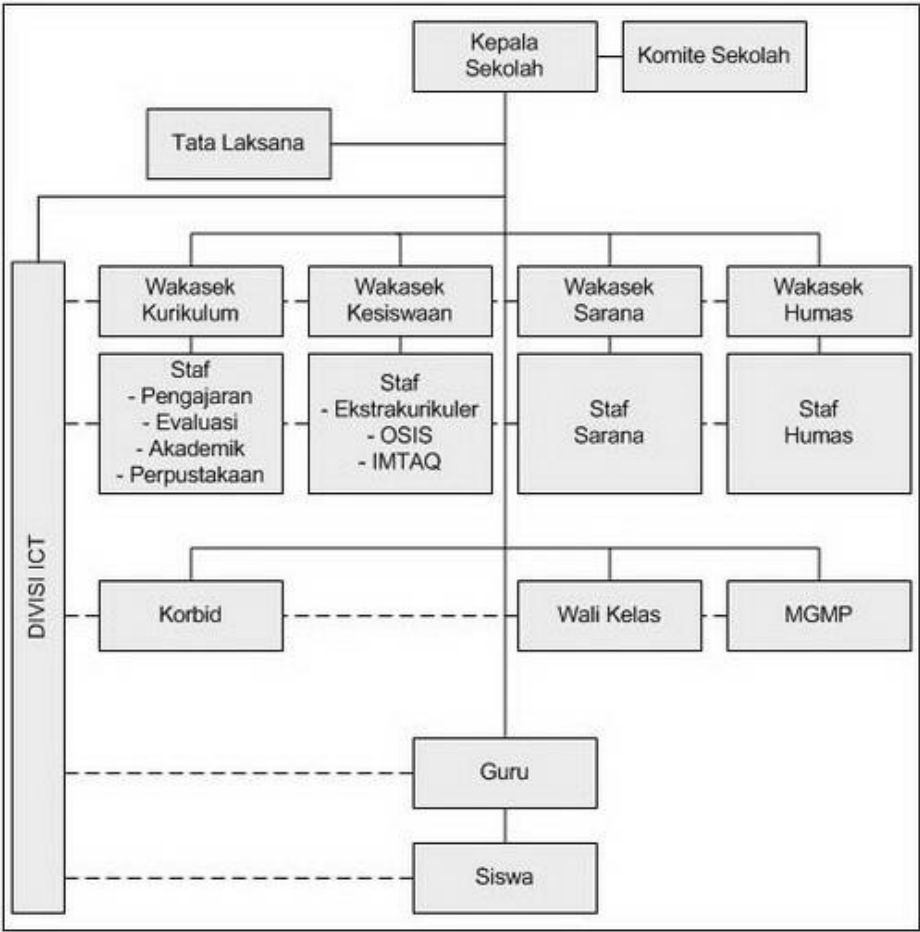
- a. Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Membentuk manusia yang cerdas, terampil, disiplin dan berkepribadian Indonesia.
- c. Mengembangkan kemampuan berwirausaha.
- d. Membekali IPTEK untuk mengembangkan karier
- e. Membekali kemampuan berbahasa Inggris.

**TUJUAN SMK N 1 PUNDONG**

- 1. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif.
- 2. Mempersiapkan peserta didik mampu bekerja mandiri.
- 3. Mempersiapkan peserta didik dapat bekerja di DU/DI sesuai dengan kompetensinya.
- 4. Membekali peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya.
- 5. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, iman dan taqwa agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi

4. Struktur Organisasi

Berikut ini gambar struktur organisanisasi SMK N 1 Pundong :



Gambar 1. Struktur Organisasi SMK N 1 Pundong

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimulai pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015 di SMK N 1 Pundong. Adapun jadwal program atau kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan tersebut adalah :

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah	16 Februari 2015	SMK N 1 Pundong
2	Observasi Pra PPL	17 Februari 2015 - selesai	SMK N 1 Pundong
3	Pembekalan PPL	03 Agustus 2015	UNY
4	Pelaksanaan KKN PPL	10 agustus – 12 September 2015	SMK N 1 Pundong
5	Praktek Mengajar	10 Agustus – 08 September 2015	SMK N 1 Pundong
6	Penyelesaian Laporan /	08 September – 15 September	SMK N 1

	Ujian	2015	Pundong
7	Penarikan mahasiswa KKN PPL	12 September 2015	SMK N 1 Pundong
8	Bimbingan DPL PPL	Sesuai DPL PPL	SMK N 1 Pundong

Tabel 3. Jadwal Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaannya, tentu saja PPL ini membutuhkan unsur – unsur yang saling berkaitan diantaranya Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing, Koordinator PPL di sekolah, Kepala sekolah dan Tim PPL UNY. PPL UNY ini dilaksanakan secara individu sesuai dengan program pendidikan masing - masing. Maka sebelum dilaksanakannya program PPL, dilakukan tahap awal berupa observasi seperti berikut:

**1. Tahap Observasi Lapangan**

Pada tahap ini mahasiswa melakukan pengamatan hal-hal yang berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas dan keadaan fisik sekolah. Dengan kegiatan ini, diharapkan dapat memberikan informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL.

Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan Guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain :

a) Observasi Lingkungan Sekolah

Dalam pelaksanaan observasi, praktikan mengamati beberapa aspek yaitu :

- Kondisi fisik sekolah
- Potensi siswa, Guru dan karyawan
- Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- Bimbingan konseling
- UKS
- Administrasi
- Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

b) **Observasi Perangkat Pembelajaran**

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan Guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

c) **Observasi Proses Pembelajaran**

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

d) **Observasi Perilaku Siswa**

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

**2. Tahap Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro adalah sebuah kegiatan pembelajaran dimana waktu dan jumlah siswa hanya terbatas. Dalam kegiatan ini ada keterlibatan yang intens antara mahasiswa dan Dosen pembimbing karena ketika mahasiswa mengajar dapat dilakukan konsultasi secara langsung dengan Dosen pembimbing. Hal ini dilakukan supaya mahasiswa memiliki gambaran kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan secara langsung di sekolah. Dalam pengajaran mikro, selain melatih dalam melaksanakan pembelajaran mahasiswa juga dituntut untuk membuat RPP dan bahan ajar.

**3. Tahap Pembekalan**

Pembekalan diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta melalui kebijakan tiap jurusan. Pada tahap ini mahasiswa diberikan materi mengenai keprofesionalisme Guru, motivasi dan hal-hal lain yang terkait dengan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa.

**4. Tahap Penerjunan**

Tahap ini merupakan awal dari kegiatan PPL. Setelah tahap ini, mahasiswa melaksanakan kegiatannya. Tahap penerjunan atau penyerahan

disamakan dengan tahap observasi karena itu kebijakan yang ditetapkan oleh LPPMP UNY.

## **5. Tahap Praktek Mengajar**

Praktek mengajar dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sebagai awal tahun ajaran baru. Waktu yang ada sebelum tanggal 10 Agustus 2015 masih harus digunakan untuk kegiatan KKN dikarenakan Tahun 2015 terdapat pemisahan pelaksanaan kegiatan KKN dan PPL.

Kegiatan praktek mengajar meliputi:

- Membuka pelajaran :
  - Salam pembuka
  - Berdoa
  - Absensi
  - Apersepsi
  - Memberikan motivasi
- Pokok pembelajaran :
  - Menggali pengetahuan siswa terkait materi yng akan disampaikan
  - Menyampaikan materi ( Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
  - Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
  - Menjawab pertanyaan siswa
  - Memotivasi siswa untuk aktif
- Menutup pelajaran :
  - Membuat kesimpulan
  - Memberi tugas dan evaluasi
  - Menyampaikan rencana kegiatan belajar mengajar selanjutnya
  - Berdoa
  - Salam Penutup

Pada pelaksanaan praktek mengajar mahasiswa praktikan dibimbing oleh Guru Pembimbing baik sebelum praktek mengajar maupun setelah praktek mengajar.

### **a) Sebelum praktik mengajar**

Peran guru pembimbing dirasakan sangat membantu ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi

waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

#### **b) Sesudah praktik mengajar**

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

### **6. Tahap Evaluasi**

Tahap evaluasi ini dilakukan pada rentang waktu pelaksanaan PPL. Evaluasi ini dilakukan oleh Guru pembimbing dengan memberikan saran dan tambahan kepada siswa secara langsung tentang pembelajaran di kelas.

### **7. Tahap Penyusunan Laporan**

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama PPL berlangsung, hanya saja difokuskan di minggu terakhir pelaksanaan PPL.

### **8. Tahap Penarikan**

Penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL pada tanggal 12 September 2015 sesuai dengan kesepakatan antara DPL PPL, mahasiswa PPL, dan pihak sekolah berdasarkan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak LPPMP. Kegiatan ini pertanda berakhirnya PPL di SMK N 1 Pundong tahun 2015.

Selain Observasi, hal - hal lain yang perlu direncanakan dalam Program PPL diantaranya ialah :

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) diagnosis jaringan LAN untuk kelas XI TKJ.
2. Pembuatan kebutuhan dalam mengajar, meliputi :
  - Daftar hadir Siswa
  - Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
  - Program dan Pelaksanaan Perbaikan
  - Daftar nilai siswa.

3. Praktik mengajar di kelas XI TKJ A dan kelas XI TKJ B serta satu kali di kelas X TKJ B.
4. Membantu pelaksanaan program – program di sekolah seperti:
  - Piket di Ruang Piket
  - Piket di Ruang Tata Usaha
  - Piket di Ruang UKS
  - Piket di Ruang Perpustakaan
  - Peringatan Hari Olahraga Nasional



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar didalam kelas.

Kegiatan PPL itu sendiri merupakan praktik latihan mengajar yang sifatnya plikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya, hal ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan keguruan sehingga dapat mempersiapkan diri dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang calon pendidik.

Adapun visi dan misi Praktik Pelatihan Lapangan (PPL) yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Penyiapan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang profesional; pengintegrasian dan pengimplementasian ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan praktik kependidikan; pemantapan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga pendidikan; mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan observasi ke sekolah tempat praktek pengalaman lapangan masing-masing. Hal ini bertujuan sebagai bekal pelaksanaan PPL di sekolah maupun dalam menempuh perkuliahan pengajaran mikro di jurusan masing-masing sebagai gambaran simulasi mengajar di sekolah. Perkuliahan pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sesuai dengan jurusan masing-masing.

Adapun persiapan yang dilakukan meliputi kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan ini dilakukan kurang lebih satu semester dan dilaksanakan selama perkuliahan berlangsung. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

##### **1. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan praktek mengajar di sekolah adalah mengikuti kuliah

pengajaran mikro atau PPL (*micro teaching*). Mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas kecil dengan peserta didiknya adalah mahasiswa lain dalam satu kelompok berjumlah 10 orang. Praktik mengajar pada kelas kecil ini dilakukan secara bergantian dengan mahasiswa lain dalam satu kelompok. Setelah praktik mengajar, dosen dan teman mahasiswa lain memberikan masukan dan saran. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapat bekal kesiapan praktik mengajar baik dari segi penguasaan materi, penyampaian materi, metode dan strategi mengajar, pengelolaan kelas, serta media pembelajaran yang digunakan.

Pengajaran mikro berlangsung selama satu semester yaitu pada semester 6 sebelum PPL dilaksanakan. Pengajaran mikro berguna untuk melatih mahasiswa dengan keterampilan proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, cara melemparkan pertanyaan kepada siswa, cara memotivasi siswa, dan juga cara memberikan kesimpulan sebagai penutup dalam pembelajaran.

## **2. Observasi**

Observasi adalah peninjauan lapangan dimana mahasiswa akan ditempatkan atau ditugaskan untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan. Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat :

- a. Mengetahui secara langsung keadaan kelas dan siswanya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.
- b. Mengetahui perangkat kurikulum sekolah.
- c. Mengetahui perangkat pembelajaran sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan sebelum melaksanakan PPL, dalam kegiatan observasi ini mahasiswa tidak mengadakan penilaian terhadap cara mengajar guru, tapi lebih ditekankan untuk mengetahui konsep pembelajaran dalam kondisi riil di sekolah dan mencermati permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran. Hasil pengamatan ini dijadikan sebagai gambaran umum dalam pelaksanaan PPL.

Ada dua macam observasi sebelum melaksanakan PPL. Pertama, observasi praPPL, dalam observasi ini praktikan mengamati tugas dan aktivitas guru pada saat mengajar di kelas, mulai dari membuka materi

pelajaran, penguasaan kelas, metode pembelajaran, bahasa yang digunakan dalam mengajar, sampai dengan menutup pelajaran maupun mengevaluasi hasil tes siswa. Observasi yang kedua yaitu observasi PPL, observasi ini dilaksanakan untuk memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk mengadakan observasi KBM selama satu minggu saat pelaksanaan PPL bersama dengan guru pembimbing.

### **3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan Guru Pembimbing bertujuan untuk mengetahui materi yang akan disampaikan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajarnya sehingga sesuai dengan kompetensi keahlian yang diajarkan.

### **4. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Setelah mendapatkan mata pelajaran yang akan diampu, mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang dibuat disesuaikan dengan silabus pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dalam RPP juga dilampirkan materi serta lembar penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Adapun RPP yang telah dibuat, praktikan lampirkan pada laporan ini.

### **5. Pembuatan Bahan Ajar, Metode dan Media Pembelajaran**

Pembuatan bahan ajar, metode dan media pembelajaran ditujukan agar siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh praktikan. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan dapat membuat media pembelajaran berupa video dan modul sederhana sesuai dengan materi pembelajaran yang diberikan kepada siswa. Mahasiswa dibantu oleh guru pembimbing juga menentukan metode apa yang tepat agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik.

## **B. Pelaksanaan PPL/ Magang III**

Praktikan mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL, dimana mahasiswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar, dalam melakukan praktik mengajar ini jadwal mengajar praktikan disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing yang bersangkutan. Dalam hal ini praktikan diberi kesempatan mengajar secara mandiri tanpa didampingi guru pendamping. Guru pembimbing tetap

memantau sejauh mana proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan melayani mahasiswa yang ingin konsultasi di luar kelas. Kegiatan praktik mengajar ini meliputi persiapan mengajar, juga keterampilan-keterampilan yang perlu dikembangkan oleh calon guru.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMK N 1 Pundong dapat digambarkan sebagai berikut:

### **1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Sebelum mengajar, praktikan membuat perangkat pembelajaran, antara lain RPP, soal-soal latihan beserta kunci jawabannya, soal ulangan harian, dan membuat media pembelajaran. Hal ini sangat bermanfaat bagi praktikan dalam mematangkan persiapan sebelum mengajar dan sebagai sarana untuk latihan bagi calon seorang guru. Mahasiswa praktikan diharapkan mampu membuat kelengkapan administrasi bagi seorang guru, antara lain presensi siswa dan daftar nilai.

### **2. Persiapan Bahan Ajar**

Persiapan mengajar meliputi pencarian sumber-sumber belajar untuk menyampaikan materi yang sesuai dengan mata pelajaran, Membuat media pembelajaran tentang diagnosis jaringan LAN yang mengacu pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Bahan yang dipersiapkan dari Modul diagnosis jaringan LAN serta bahan dari sumber online sebagai penunjang.

### **3. Metode Penyampaian Materi**

Penyampaian materi yang dilakukan dengan berbagai metode, antara lain:

- a. Metode Ceramah, digunakan untuk menerangkan materi dan memberikan materi tambahan yang tidak ada dalam buku
- b. Metode Tanya Jawab, digunakan apabila materi yang disampaikan belum jelas dan ketika ingin mengetahui seberapa jauh siswa bisa menerima materi yang disampaikan
- c. Metode Diskusi, digunakan untuk membahas suatu permasalahan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan, sehingga dapat tercipta suatu kerjasama dan kekompakan
- d. Metode Pemberian Tugas, digunakan untuk memberikan pekerjaan rumah untuk siswa agar siswa belajar menganalisis sendiri soal-soal

latihan yang diberikan dan pemberian tugas membuat resume dan akan menambah nilai yang nantinya akan digunakan untuk mempertimbangkan nilai akhir.

- e. Snowball throwing, digunakan untuk membangkitkan semangat belajar siswa agar tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

#### **4. Media Pembelajaran**

Media yang tersedia berupa LCD, *white board*, spidol, penghapus dan fasilitas lain yang mendukung proses kegiatan belajar mengajar, seperti presensi dan laporan kemajuan kelas. Namun, mahasiswa praktikan lebih sering menggunakan LCD/Proyektor karena dapat membantu kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.

#### **5. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas**

Mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan mengajar di kelas menyampaikan materi dengan beberapa kali dipantau oleh Guru Pembimbing. Pada proses pembelajaran selanjutnya, mahasiswa praktikan beberapa kali mengajar tanpa guru pembimbing, tetapi sudah berkoordinasi terlebih dahulu dengan Guru Pembimbing.

Setiap mahasiswa PPL UNY diwajibkan untuk latihan mengajar minimal 4 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Kegiatan Belajar Mengajar dimulai pada pukul 07.00-16.30 WIB. Dalam satu jam pelajaran durasinya selama 45 menit. Mahasiswa praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar pada kelas XI TKJ A dan XI TKJ B mata pelajaran diagnosis jaringan dengan jumlah 4 jam dalam satu pekan. Disamping itu, mahasiswa praktikan juga melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas X TKJ B pada mata pelajaran perbaikan pc dan peripheral. Untuk diagnosis jaringan LAN ini mahasiswa praktikan telah menyelesaikan pertemuan (tatap muka) sebanyak 5 kali untuk kelas XI TKJ A, 4 kali di kelas XI TKJ B dan 1 kali di kelas X TKJ B. Selain itu, mahasiswa praktikan juga ikut membantu mahasiswa praktikan lain pada kegiatan belajar mengajar khususnya ketika mengajar praktikum. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan dapat mengajar sebanyak 10 kali tatap muka pada mata pelajaran pokok. Untuk rincian jam pembelajaran, mahasiswa praktikan telah melaksanakan 23 jam pembelajaran. Namun selain itu masih ada tambahan jam mengajar yang bersifat team teaching dengan mahasiswa praktikan lain.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam 2 tahap, yaitu Praktik Pengajar Terbimbing dan Praktek Mengajar Mandiri.

- 1) Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru.

Kegiatan mengajar terbimbing meliputi:

- a) Merencanakan dan membuat RPP
  - b) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar
  - c) Memilih dan membuat bahan ajar yang sesuai
  - d) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru
- 2) Praktik mengajar mandiri adalah mengajar yang dilakukan di kelas tanpa didampingi oleh guru. Kegiatan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan praktik mengajar terbimbing. Kegiatan ini merupakan kegiatan inti dari kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengajar minimal 4 kali pertemuan, yang dimulai dari pemberian materi, penugasan dan ulangan harian.

- 3) Perincian Praktik Mengajar

- Mata Pelajaran Produktif TKJ “ mendiagnosis permasalahan pengoperasian pc yang tersambung jaringan “

No.	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam Ke-
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Mengidentifikasi masalah melalui gejala yang muncul	XI TKJ B	8-9
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengidentifikasi masalah melalui gejala yang muncul	XI TKJ A	9-10
3.	Selasa, 18 Agustus 2015	Melokalisasi daerah kerusakan	XI TKJ A	9-10
4.	Senin, 24 Agustus 2015	Melokalisasi daerah kerusakan	XI TKJ B	8-9
5.	Selasa, 25 Agustus 2015	Melanjutkan materi melokalisasi daerah kerusakan	XI TKJ A	9-10
6.	Senin, 31 Agustus 2015	Ulangan Harian	XI TKJ B	8-9

7.	Selasa, 1 September 2015	Ulangan Harian	XI TKJ A	9-10
8.	Senin, 7 September 2015	Mengisolasi permasalahan pada jaringan	XI TKJ B	8-9
9.	Selasa, 8 September 2015	Mengisolasi permasalahan pada jaringan	XI TKJ A	9-10

Tabel 4. Rincian Praktik Mengajar1

- Mata Pelajaran Perbaikan pc dan peripheral

No.	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam Ke-
1.	Sabtu, 05 September 2015	Printer	X TKJ B	5-7

Tabel 5. Rincian Praktik Mengajar2

### 6. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Pelaksanaan konsultasi dilakukan sebelum ataupun sesudah praktikan melakukan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan sebelum mengajar agar mahasiswa praktikan dapat mengajar secara maksimal dan dapat meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pengajaran. Konsultasi yang dilakukan setelah mengajar untuk mengevaluasi proses pengajaran yang telah dilakukan oleh praktikan. Selain itu, konsultasi juga dilakukan ketika membantu guru dalam penyusunan bahan ajar dan perangkat pembelajaran. Konsultasi juga dilakukan dengan DPL PPL untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.

### 7. Pemberian umpan balik dari Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam pelaksanaan mengajar. Masukan yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai pengelolaan kelas dan vokal suara yang kurang maksimal.

## **8. Pelaksanaan Evaluasi**

Pelaksanaan evaluasi berguna untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Evaluasi dilakukan dengan memberikan pekerjaan rumah (PR), soal-soal latihan, tugas kelompok dan ulangan harian.

Ulangan harian diagnosis jaringan LAN untuk kelas X TKJ A dan TKJ B dilakukan pada tanggal 31 Agustus 2015 dan 01 September 2015 berupa soal menjodohkan, isian singkat, dan essay. Jumlah soal keseluruhan adalah 20 soal dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran. Hasil ulangan tersebut dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dengan batas nilai minimal ketuntasan belajar untuk mata pelajaran produktif multimedia yaitu 82. Bagi siswa yang belum tuntas, SMK N 1 Pundong memiliki kebijakan untuk mengikuti tes remedial.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMK N 1 Pundong ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Tentu saja mahasiswa praktikan memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru baik di dalam kelas maupun diluar kelas.

Berikut ini adalah hasil selama pelaksanaan PPL berlangsung, diantaranya:

### **1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran.**

Hasil yang diperoleh dalam pembuatan perangkat kegiatan pembelajaran yang terdiri dari:

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Daftar hadir Siswa
- Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
- Daya Serap
- Program dan Pelaksanaan Perbaikan
- Daftar nilai siswa.

### **2. Hasil Praktik Mengajar**

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:



- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP untuk setiap materi pokok sampai dengan pemilihan metode, model dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa. Selain itu juga belajar memahami karakteristik siswa yang berbeda – beda sehingga dapat meminimalisir kemungkinan masalah – masalah yang terjadi.
- g. Praktikan dapat belajar melaksanakan pekerjaan guru seperti piket harian (menjadi guru piket), mengelola perpustakaan, mengelola UKS sampai membantu mengolah data di bagian tata usaha.

### **3. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan**

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, rancangan program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, tidak ada hambatan/kendala yang berarti yang membuat pelaksanaan menjadi terhambat.

#### **a. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa praktikan dapat mengetahui letak, jumlah serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh SMK N 1 Pundong. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

**b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas**

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

**c. Praktik Mengajar di Kelas**

Pelaksanaan praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak UNY, yaitu 4-6 kali pertemuan dengan materi yang berbeda.

**d. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain:

- 1) Pengelolaan administrasi sekolah
- 2) Pengelolaan perpustakaan
- 3) Pengelolaan tata usaha
- 4) Pengelolaan UKS
- 5) Mengikuti kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, Upacara Peringatan HUT RI dan Peringatan Hari Olahraga Nasional

**e. Faktor Pendukung Program PPL**

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi kekurangan praktikan sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya. selain itu, guru pembimbing memaklumi kekurangan - kekurangan yang dimiliki mahasiswa praktikan sehingga dapat memberikan penguatan kepada mahasiswa untuk lebih baik lagi.

- 3) Siswa kelas XI TKJ A, XI TKJ B serta kelas X TKJ B yang aktif, kreatif, dan antusias sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**f. Faktor Penghambat**

- 1) Buku pegangan yang akan digunakan untuk mengajar masih kurang tersedia sehingga materi atau bahan ajar harus dicari sendiri baik melalui buku – buku terkait atau melalui media internet.
- 2) Kondisi kelas sering tidak kondusif terutama kelas XI TKJ B, sehingga praktikan harus benar-benar mampu menguasai kelas agar siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan.
- 3) Adanya sebagian siswa yang masih belum aktif dalam mengikuti pelajaran baik dalam menjawab pertanyaan ataupun bertanya.
- 4) Kurangnya rasa ingin tahu siswa.
- 5) Keterlambatan dalam pengumpulan tugas.
- 6) Masih terdapat ruang kelas yang belum tersedia LCD/ Proyektor.

Hambatan-hambatan tersebut dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam praktikan untuk ke depannya agar menjadi lebih baik dalam setiap menyampaikan materi. Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain :

- a. Konsultasi dengan Guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran dan materi pelajaran.
- b. Mencari sumber materi baik buku teks dan sumber internet.
- c. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.
- d. Koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang pembelajaran

**4. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan PPL tersebut, maka kegiatan PPL dapat direfleksikan untuk dijadikan pelajaran bagi mahasiswa praktikan terutama program studi Pendidikan Teknik Informatika. Secara garis besar, kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Pelaksanaan program PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menghambat pelaksanaan program PPL. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan

dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun kekurangan – kekurangan mahasiswa praktikan yang perlu diperbaiki antara lain:

1. Belum dapat mengelola kelas dengan baik
2. Belum bisa manajemen waktu dengan baik
3. Belum dapat mengatur vokal suara agar lebih lantang

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PPL selanjutnya yaitu:

1. Menyadari dan memaklumi bahwa setiap siswa memiliki sifat, sikap dan karakter yang berbeda.
2. Mempersiapkan materi ajar, media pembelajaran, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan matang.
3. Mahasiswa Praktikan harus lebih tegas dalam proses pembelajaran.
4. Menyampaikan materi secara mendetail dan tempo yang tidak terlalu cepat agar siswa lebih memahami materi yang disampaikan.
5. Melakukan kontak mata, memperhatikan ekspresi wajah siswa untuk menafsirkan apakah siswa telah paham atau belum.
6. Memberikan motivasi pada siswa mengenai manfaat materi yang diajarkan.
7. Menyiapkan beberapa rencana mengajar dengan berbagai kemungkinan keadaan kelas dan alokasi waktu sehingga materi dapat selesai sesuai target.
8. Memberikan perhatian kepada siswa dan menyadari bahwa kemampuan setiap anak berbeda-beda.
9. Memberikan variasi soal untuk melihat pemahaman siswa.
10. Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
11. Selalu siap dengan rencana-rencana baru dalam pembelajaran sehingga mampu menarik minat siswa untuk belajar.
12. Didalam pelajaran diselingi cerita tentang manfaat mata pelajaran yang diampu untuk dunia kerja.
13. Mengakrabkan diri dengan siswa tapi masih dengan batas-batas yang wajar, menanyakan kepada siswa tentang tugas-tugas yang diberikan dan berusaha membantu mengerjakannya, berusaha untuk selalu

berkomunikasi dengan guru-guru, sering berdiskusi guru dan berbagai pengalaman.

14. Melatih diri untuk berbicara di depan forum lebih lantang dan bijak.
15. Sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL baik dengan guru pembimbing, DPL PPL, serta teman-teman kelompok PPL sebagai evaluasi dalam praktik mengajar

### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL di SMK N 1 Pundong merupakan salah satu kegiatan yang dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa praktikan untuk mempersiapkan diri sebagai calon pendidik agar apabila menjadi pendidik atau guru, dapat melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik. Pelaksanaan PPL dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 s/d 12 September 2015 dengan 1 mata pelajaran diagnosa jaringan LAN dan 1 mata pelajaran perbaikan pc dan peripheral dapat berjalan lancar seperti yang telah direncanakan.

Berdasarkan uraian di atas, kegiatan PPL dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. PPL merupakan program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yakni belajar menjadi calon pendidik sebagai lulusan kependidikan.
2. Secara umum program yang telah direncanakan dapat berjalan lancar sesuai dengan program kerja. Dari semua program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik.
3. Pelaksanaan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan mengenai pengalaman mengajar secara langsung di dalam kelas atau di luar kelas, serta dapat dijadikan sebagai pembanding dengan *micro teaching*.
4. Tugas mahasiswa praktikan dalam program PPL yakni menyusun perangkat pembelajaran, meliputi silabus, pembuatan media pembelajaran, dan RPP.
5. Kegiatan PPL memperkenalkan karakter siswa, keadaan sekolah, dan keadaan sekolah secara riil, sehingga memperoleh pengalaman konkret yang dapat meningkatkan potensi sehingga dapat menjadi manusia yang profesional dalam bidangnya serta dapat mengembangkan kepribadian diri dalam bersosialisasi dengan masyarakat luas, terutama *stakeholders* SMK N 1 Pundong.

##### **B. Saran**

###### **1. Bagi Mahasiswa PPL**

Untuk mewujudkan PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal, dalam rangka menjalin hubungan yang baik antar pihak sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan. Maka dari itu, hal – hal yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut:

- Sebelum mengajar, mahasiswa PPL sebaiknya dipersiapkan dengan benar-benar, baik fisik, mental maupun penguasaan materi.
- Mahasiswa PPL harus sering berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum pelaksanaan pembelajaran di kelas, agar tidak ada kesalahan dalam menyampaikan bahan ajar kepada siswa. Dukungan guru pembimbing atas buku – buku atau sumber acuan juga sangat diperlukan untuk menunjang rencana kegiatan pembelajaran di sekolah.
- Mahasiswa PPL hendaknya lebih kreatif, aktif serta inovatif dalam setiap kegiatan pembelajaran agar membuat siswa memahami pelajaran dengan baik.
- Mahasiswa PPL sebaiknya dapat memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar.

## **2. Bagi Pihak SMK N 1 Pundong**

- Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung semua program PPL, baik secara kegiatan pembelajaran maupun di luar kegiatan pembelajaran.
- Pihak sekolah khususnya guru – guru pembimbing PPL diharapkan dapat membantu mahasiswa praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan ketentuan sekolah.
- Koordinator PPL disekolah perlu mengintensifkan dan mengkomunikasikan apabila ada hal – hal yang perlu ditingkatkan oleh mahasiswa praktikan. Atau jika memang ada hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebaiknya pihak sekolah berkonsultasi pula dengan DPL PPL agar tidak terjadi kesalahpahaman dan memudahkan pelaksanaan PPL.
- Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka dan di selesaikan secara kekeluargaan.

## **3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- Pihak UNY agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar.
- Pihak UNY diharapkan memberikan pengawasan secara langsung untuk mengetahui sejauh mana mahasiswa mampu mengembangkan kompetensi

sebagai seorang Guru, apa sudah sesuai dengan yang diharapkan atau belum.

- Pihak UNY diharapkan memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan dan tidak membuat mahasiswa bingung.
- Seharusnya pihak LPPMP lebih jelas dalam menentukan waktu PPL, tidak hanya minimal 4x mengajar namun lebih jelas harus mengajar berapa kali agar porsi mengajar seluruh mahasiswa seimbang. Selain itu terkait administrasi guru, LPPMP dapat memberikan peraturan yang jelas apakah memang wajib membuat atau hanya sebagai bahan pengalaman saja.



### **DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Pembekalan PPL 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UNY PRESS
- Tim Penyusun Panduan PPL 2015. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL UNY
- Proposal dan Laporan kegiatan PPL Kelompok Lokasi SMK N 1 Pundong.

# LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : YULISTIANA NINDI N.I PUKUL : 09.00-10.45  
NIM : 12520241015 TEMPAT PRAKTIK : SMK 1 PUNDONG  
TGL. OBSERVASI : 20 Maret 2015 FAK / JUR / PRODI : FT/PTE/PTI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Sesuai dengan KTSP
	2. Satuan Pelajaran (SP)	KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Terstruktur dan terencana dengan baik
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Membuka dengan salam, kemudian mempresensi peserta didik, menyampaikan tujuan serta mengulas materi minggu lalu
	2. Penyajian materi	Jelas,dapat memotivasi keingintahuan peserta didik
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan tanya jawab sehingga suasana kelas menjadi nyaman
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan bahasa daerah, ramah, dan komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Efektif sesuai alokasi waktunya
	6. Gerak	Aktif
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan menghubungkan materi yang disampaikan dengan kehidupan nyata atau pekerjaan yang sesuai dengan program keahlian
	8. Teknik bertanya	Secara langsung membuat peserta didik fokus ke materi yang sedang diajarkan
	9. Teknik penguasan kelas	Menguasai kelas dengan baik
	10. Penggunaan media	Papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menyampaikan pendapat secara lisan
	12. Penutup pelajaran	Tindak lanjut pembelajaran selanjutnya, melakukan refleksi bersama, doa, salam.
	<b>Perilaku siswa</b>	
C.	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif dan responsif, tidak malu untuk bertanya mengenai hal yang masih kurang paham
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan, terlihat lebih dekat dengan guru

Bantul, 25 Maret 2015

Guru Pembimbing,

Ika Wahyu Widayati, S.Kom  
NIP. 19700729 200903 2 001

Mahasiswa,

Yulistiana Nindi Nur imawati  
NIM. 12520241015



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)

Npma.2
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMK 1 Pundong	NAMA MAHASISWA	: YULISTIANA NINDI N.I
ALAMAT SEKOLAH	: Menang, Srihardono, Pundog, Bantul, DIY	NIM	: 12520241015
		FAK / JUR / PRODI	: FT/PTE/PTI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bagus, bersih, dan rapi	
2.	Potensi siswa	Baik di bidang ekstrakurikuler	Untuk menggali potensi siswa dilihat dari awal siswa masuk
3.	Potensi guru	Baik dan profesional dalam mengajar	
4.	Potensi karyawan	Semua karyawan bersinergi dengan baik	
5.	Fasilitas KBM, media	Lengkap dan baik	pada laboratorium TKJ setiap meja telah dilengkapi server, client, hub dan switch
6.	Perpustakaan	Pelayanan peminjaman baik	Pendataan buku masih secara manual
7.	Laboratorium	Terdapat 3 Laboratorium	Yang beroperasi hanya 2 Laboratorium
8.	Bimbingan konseling	Sangat <i>care</i> kepada siswa-siswinya, sudah bekerja sama dengan beberapa industri/perusahaan	Diadakan konseling individu dan pembinaan
9.	Bimbingan belajar	Berjalan dengan baik	Untuk siswa yang memiliki prestasi 1-10 dibimbing agar bertahan dan meningkat
10.	Ekstrakurikuler	Pencak silat, voli, basket, sepak bola, desain grafis, english club, tilawah, PMR, pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu kecuali pramuka yang dilaksanakan pada hari Jumat	Pencak silat yang paling berkembang, pramuka wajib untuk kelas X

11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Aktif	Pengurus OSIS kelas X dan XI
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Pengurus UKS adalah karyawan	PMR hanya piket
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Lengkap	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	
16.	Koperasi Siswa	Selalu ramai dipenuhi siswa-siswi	
17.	Tempat Ibadah	Bersih dan menunjang siswa dan warga sekolah untuk beribadah	
18.	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan terjaga meskipun masih ada siswa yang buang sampah sembarangan	

Bantul, 25 Maret 2015

Koordinator PPL Sekolah,



Drs. Heru Sunarto

NIP 19610403198903 1 011

Mahasiswa,



Yulistiana Nindi Nur Imawati

NIM 12520241015





Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Yulistiana Nindi Nur Imawati NIM : 12520241015  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK NEGERI 1 PUNDONG FAKULTAS : Teknik  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul PRODI : PT Informatika  
GURU PEMBIMBING : Ika Wahyu Widayati, S.Kom DOSEN PEMBIMBING : Handaru Jati, ST., M.M, M.T, Ph.D

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu						Jumlah Jam
			Pre	I	II	III	IV	V	
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	4	1					5
2	Observasi kelas dan peserta didik	P	4						4
3	Menyusun skema pembelajaran								
	a. Persiapan	P			1	1	1		3
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1		4
4	Konsultasi dengan guru pembimbing								
	a. Persiapan	P	1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan	P	1	1	1	1	1		5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1	1		5
5	Mengumpulkan materi pembelajaran								
	a. Persiapan	P	1	1	2	1	1		6
	b. Pelaksanaan	P	1	3	4	2	2		12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1	1		5
6	Menyusun RPP								
	a. Persiapan	P	1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan	P	2	3	2	2	2		11
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P	1	1	1	1	1		5
7	Menyusun alat evaluasi								
	a. Persiapan	P		1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	P		2	3	2	2		9
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1		4
8	Mempelajari bahan ajar								
	a. Persiapan	P		1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	P		2	3	3	2		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		2	1	1	1		5
9	Praktik mengajar mandiri								
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	P		4	4	4	7	4	23
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	1	5
10	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa								
	a. Persiapan	P			1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan	P			1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			1	1	1	1	4
11	Piket di sekolah								
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	P		17	17	20	20	20	94
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	1	5
12	Agel/Upacara Bendera								
	a. Persiapan	P							0
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
13	Membantu Guru								
	a. Persiapan	P			1	1			2
	b. Pelaksanaan	P			2	2			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			1	1			2
14	Lomba Peringatan HAORNAS								
	a. Persiapan	P						2	2
	b. Pelaksanaan	P						8	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P						1	1
15	Monitoring DPL PPL								
	a. Persiapan	P				1			1
	b. Pelaksanaan	P				1			1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P				1			1
16	Menyusun Laporan PPL								
	a. Persiapan	P				1		1	2
	b. Pelaksanaan	P				1		4	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P				1		1	2
Jumlah Jam			18	51	60	65	57	49	300

Yogyakarta, 16 September 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Ika Wahyu Widayati, S.Kom

NIP. 19700729.200903.2.001

Dosen Pembimbing Lapangan,

Handaru Jati, ST., M.M, M.T, Ph.D

NIP 197405111999031002

Mahasiswa Praktikan

Yulistiana Nindi Nur Imawati

NIM 12520241015

Mengetahui,

Koordinator PPL/SMK N 1 Pundong

Des. Heru Sunarto

NIP. 19610403 198903 1 011

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah

: SMK Negeri 1 Pundong

Nama Mahasiswa

: Yulistiana Nindi Nur Imawati

Alamat Sekolah

: menang, Srihardono, Pundong, Bantul

No. Mahasiswa

: 12520241015

Guru Pembimbing

: Ika Wahyu Widayati, S.Kom

Fak/ Jur/ Prodi

: Teknik/ PTE/ PTI

Ph.D

Dosen Pembimbing

: Handaru Jati, ST., M.M, M.T,

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu Ke-1					
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera sekaligus ucapan selamat datang kepana mahasiswa PPL		

			UNY		
		Menyusun perangkat mengajar	Menyelesaikan media pembelajaran dan RPP		
		Konsultasi RPP dan materi	Konsultasi RPP dan materi Faktor-faktor yang menyebabkan permasalahan Pc yang tersambung jaringan dan Indikator-indikator kerusakan pada komponen jaringan		
		KBM di kelas XI TKJ B	Menjelaskan Faktor-faktor yang menyebabkan permasalahan Pc yang tersambung jaringan  Menjelaskan Indikator-indikator kerusakan pada komponen jaringan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikelas tidak ada proyektor</li> <li>• Mati Listrik</li> <li>• Ada beberapa siswa yang tidak konsentrasi dalam mengikuti KBM karena sudah jam pelajaran terakhir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan materi di papan tulis</li> <li>• Menggunakan metode yang membangkitkan semangat siswa pada pertemuan berikutnya</li> </ul>



2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menempel label peraturan</li> <li>• Mengecap buku</li> </ul>		
		KBM di kelas XI TKJ A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Faktor-faktor yang menyebabkan permasalahan Pc yang tersambung jaringan</li> <li>• Menjelaskan Indikator-indikator kerusakan pada komponen jaringan</li> </ul>	Ada satu siswa yang bermain hp	Memberikan pertanyaan kepada siswa yang bermain hp
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Piket di bagian Tata Usaha	Menulis nama dan nis siswa pada kartu pembayaran SPP		
		Piket di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menempel label peraturan</li> <li>• Mengecap buku</li> </ul>		
		Membantu mengisi jam kosong di kelas X TKJ B	Mendampingi siswa mengerjakan tugas pada mata pelajaran diagnosa pc dan peripheral		
4.	Kamis,	Piket di Ruang Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani siswa yang izin</li> </ul>		

	13 Agustus 2015		meninggalkan kelas • Menekan bel pergantian jam pelajaran		
		Piket di UKS	Melayani permintaan obat		
		Piket di Perpustakaan	• Menempel label peraturan • Mengecap buku		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Piket di UKS	Melayani permintaan obat		
		Menyusun perangkat mengajar	Membuat RPP		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket di perpustakaan	• Melayani peminjaman buku • Menempel label		
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing		

		Menyusun perangkat mengajar	Membuat media pembelajaran		
		Membantu di perpustakaan	Melayani peminjaman buku		
Minggu Ke-2					
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI Ke-70	Upacara HUT RI di sekolah dan upacara HUT RI di kecamatan		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Persiapan kegiatan belajar mengajar	Menyelesaikan media pembelajaran (ppt)		
		Konsultasi materi	Konsultasi materi klasifikasi permasalahan yang terjadi pada hardware dan software		
		KBM di XI TKJ A	Materi klasifikasi permasalahan yang terjadi pada hardware dan software dengan menggunakan metode ceramah dan	Kekurangan waktu	Dilanjutkan pada pertemuan berikutnya

			snowball throwing		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket di bagian Tata Usaha	Mendata daftar nilai siswa		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Membantu mengajar di mata pelajaran K3	Membantu teman mengajar K3 tentang UU K3		
		Piket di ruang piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas</li> <li>• Menekan bel pergantian jam pelajaran</li> </ul>		
		Piket di UKS	Melayani permintaan obat		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Membantu mengajar pada mata pelajaran OSK	Membantu mengajar materi GUI dan CLI		
		Piket di UKS	Melayani permintaan obat		
		Menyusun perangkat mengajar	Membuat RPP		

12.	Sabtu,  22 Agustus 2015	Piket di perpustakaan	Melayani peminjaman buku		
		Mengisi jam kosong di kelas X TKJ A	Mendampingi siswa mengerjakan tugas di mata pelajaran perbaikan pc dan peripheral		
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP mengenai Materi klasifikasi permasalahan yang terjadi pada hardware dan software		
		Menyusun perangkat mengajar	Membuat media pembelajaran (ppt)		
Minggu Ke-3					
13.	Senin,  24 Agustus 2015	Upacara	Mengikuti upacara rutin hari senin bersama mahasiswa PPL UAD		

		Konsultasi materi	Konsultasi materi tentang klasifikasi permasalahan yang terjadi pada hardware dan software		
		Piket di ruang Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas</li> <li>• Menekan bel pergantian jam pelajaran</li> </ul>		
		KBM di XI TKJ B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi klasifikasi permasalahan yang terjadi pada hardware dan software</li> <li>• Kuis yang terdiri dari materi yang telah disampaikan minggu sebelumnya dan materi yang baru disampaikan</li> </ul>		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Menyusun laporan	Membuat laporan mingguan		

		KBM di kelas XI TKJ A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan materi klasifikasi permasalahan yang terjadi pada hardware dan software menggunakan snowball throwing</li> <li>• Kuis yang terdiri dari materi yang telah disampaikan minggu sebelumnya dan materi yang baru disampaikan</li> </ul>		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket di bagian Tata Usaha	Mendata daftar nilai siswa		
		Piket di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani peminjaman buku</li> <li>• Menempel label</li> </ul>		
		Melakukan evaluasi hasil pekerjaan siswa	Memeriksa hasil pekerjaan (kuis) siswa XI TKJ A dan XI TKJ B		
16.	Kamis,	Piket di ruang piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas</li> </ul>		

	27 Agustus 2015		<ul style="list-style-type: none"><li>Menekan bel pergantian jam pelajaran</li></ul>		
		Piket di UKS	Melayani permintaan obat		
		Membantu mengajar di mata pelajaran K3	Membantu mengajar materi tentang kebijakan K3		
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Membantu mengajar di mata pelajaran OSK	Mengawasi siswa ulangan harian		
		Menyusun laporan PPL	Menyusun laporan bab 1		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket di bagian Tata Usaha	Mendata daftar nilai siswa		
		Piket di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"><li>Melayani peminjaman buku</li><li>Menempel label sensus BMD</li></ul>		
		Menyusun perangkat mengajar	Membuat RPP dan soal-soal ulangan harian		
Minggu Ke-4					
19.	Senin,	Upacara	Upacara bendera rutin hari senin bersama mahasiswa		



	31 Agustus 2015		PPL UAD dan UST dengan menggunakan pakaian tradisional yogyakarta		
		Piket di ruang piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas</li> <li>• Menekan bel pergantian jam pelajaran</li> </ul>		
		Konsultasi RPP dan soal ulangan	Konsultasi RPP dan soal-soal ulangan harian KD1 dan KD2		
		KBM di kelas XI TKJ B	Mengadakan ulangan harian ke-1 dari materi KD1 dan KD2, dan terdapat 2 paket soal untuk meminimalisir kecurangan siswa dalam mengerjakan soal.		
20.	Selasa,	Piket di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani peminjaman buku</li> <li>• Menyampul buku</li> </ul>		

	1 September 2015	Melakukan evaluasi hasil pekerjaan siswa	Memeriksa hasil pekerjaan ulangan harian siswa XI TKJ B		
		KBM dikelas XI TKJ A	Mengadakan ulangan harian ke-1 dari materi KD1 dan KD2, dan terdapat 2 paket soal untuk meminimalisir kecurangan siswa dalam mengerjakan soal.		
21.	Rabu, 2 September 2015	Membantu KBM di mata pelajaran perbaikan LAN	Membantu praktikum di mata pelajaran perbaikan LAN		
		Melakukan evaluasi hasil pekerjaan siswa	Memeriksa hasil pekerjaan ulangan harian siswa XI TKJ A		
		Piket di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani peminjaman buku</li> <li>• Mendata buku</li> </ul>		

22.	Kamis, 3 September 2015	Piket di ruang piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas</li> <li>• Menekan bel pergantian jam pelajaran</li> </ul>		
		Piket di UKS	Melayani permintaan obat		
		Membantu mengajar di mata pelajaran K3	Membantu mengkondisikan diskusi siswa tentang peralatan K3		
23.	Jumat, 4 September 2015	Piket di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani peminjaman buku</li> <li>• Menyampul buku</li> </ul>		
		Menyusun perangkat mengajar	Membuat media pembelajaran tentang printer		
24.	Sabtu, 5 September 2015	Piket di bagian Tata Usaha	Mendata daftar nilai siswa		
		Konsultasi materi	Konsultasi materi tentang printer		
		Menyusun perangkat mengajar	Membuat RPP dan media pembelajaran tentang		

			mengisolasi permasalahan		
		KBM di kelas X TKJ B	Menjelaskan materi tentang printer dan mengadakan kuis		
<b>Minggu Ke-5</b>					
25.	Senin, 7 September	Upacara	Upacara rutin hari senin bersama mahasiswa PPL UAD dan UST		
		Piket di ruang piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas</li> <li>• Menekan bel pergantian jam pelajaran</li> </ul>		
		Konsultasi RPP dan materi	Konsultasi RPP dan materi tentang mengisolasi permasalahan pada jaringan		
		KBM di kelas XI TKJ B	Menjelaskan materi tentang mengisolasi permasalahan		

			pada jaringan		
26.	Selasa, 8 September 2015	Piket di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani peminjaman buku</li> <li>• Menyampul buku</li> </ul>		
		Melakukan evaluasi hasil pekerjaan siswa	Memeriksa hasil pekerjaan (kuis) siswa X TKJ B		
		KBM di kelas XI TKJ A	Menjelaskan materi tentang mengisolasi permasalahan pada jaringan dan mengadakan kuis		
27.	Rabu, 9 September 2015	Peringatan HAORNAS	Membantu acara peringatan HAORNAS yang terdiri dari upacara, jalan sehat, lomba tarik tambang, lomba karaoke dan lomba volly		
28.	Kamis, 10 September	Piket di ruang piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani siswa yang izin meninggalkan kelas</li> <li>• Menekan bel pergantian jam pelajaran</li> </ul>		

	2015	Piket di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani peminjaman buku</li> <li>• Menyampul buku</li> </ul>		
		Melakukan evaluasi hasil pekerjaan siswa	Memeriksa hasil pekerjaan (kuis) siswa XI TKJ A		
		Membantu mengajar di mata pelajaran K3	Siswa presentasi menyampaikan hasil diskusi pada pertemuan sebelumnya		
29.	Jumat, 11 september 2015	Membantu mengajar di mata pelajaran OSK	Materi tentang GUI dan CLI		
		Menyusun laporan	Membuat lampiran-lampiran		
30.	Sabtu, 12 September 2015	Piket di bagian Tata Usaha	Mendata daftar nilai siswa		
		Piket di perpustakaan	Menata ruang perpustakaan untuk penarikan PPL		
		Penarikan PPL	Penarikan PPL oleh Bapak Soenaryo Soenarto		

		Pamitan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpamitan kepada siswa, guru dan karyawan SMK 1 Pundong</li> <li>• Memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai tertinggi pada mata pelajaran diagnosis jaringan dan memberikan kenang-kenangan untuk siswa-siswi TKJ</li> </ul>		
--	--	---------	---	--	--

**Yogyakarta, 12 September 2015**

**Mengetahui:**

**Dosen Pembimbing Lapangan**



**Handaru Jati, ST., M.M, M.T, Ph.D**

**NIP. 19740511 199903 1 002**

**Guru Pembimbing**



**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

**NIP. 19700729.200903.2.001**

**Mahasiswa,**



**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

**NIM. 12520241015**

SILABUS

Nama Sekolah : SMK 1 Pundong  
Mata Pelajaran : Kompetensi Kejuruan  
Kelas/Semester : XI/3  
Standar Kompetensi : Mendiagnosis permasalahan pengoperasian PC yang tersambung jaringan  
Kode Kompetensi : 071.KK.10  
Alokasi Waktu : 54 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARA N	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
1. Mengidentifikasi masalah melalui gejala yang muncul	Jenis reaksi yang seharusnya terjadi atau tidak terjadi dari perangkat PC.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jenis-jenis gangguan pada perangkat <i>Local Area Network</i></li><li>▪ Performansi dan kondisi <i>Local Area Network</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menunjukkan sikap jeli dan tanggap terhadap perubahan kondisi pada LAN</li><li>▪ Memperlihatkan sikap responsif yang tepat terhadap masalah yang timbul</li><li>▪ Mengidentifikasi jenis-jenis pesan/peringatan kesalahan pada LAN</li><li>▪ Menguraikan fungsi spesifik dari tiap-tiap komponen pada PC yang berkaitan dengan LAN</li><li>▪ Mengidentifikasikan gejala pada pengoperasian LAN</li></ul>	Tes Tertulis Tes praktek	6	-	-	Modul Peralatan Manual Books



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
2. Menganalisa gejala kerusakan	Hasil perawatan secara berkala dicatat. Kehandalan komponen secara keseluruhan, di dokumentasi.	Analisis kerusakan perlengkapan tersambung jaringan Laporan analisis kerusakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisa gejala kerusakan yang terjadi pada jaringan</li> <li>Membuat laporan perawatan perangkat jaringan komputer</li> </ul>		6	8 (16)	4 (16)	Modul Peralatan Manual Books
3. Melokalisasi daerah kerusakan	Masalah diklasifikasikan berdasarkan kelompok	Klasifikasi permasalahan pada pengoperasian LAN	<p>Menempatkan klasifikasi permasalahan dengan tepat</p> <p>Merumuskan hipotesa awal yang sesuai dengan klasifikasi permasalahan</p> <p>Memisahkan kelompok permasalahan yang terjadi pada LAN berdasarkan <i>hardware, software</i> dan penyebab eksternal.</p> <p>Memilah permasalahan yang terjadi pada pengoperasian LAN</p>		6	8 (16)	4 (16)	Modul Peralatan Manual Books

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
4. Mengisolasi permasalahan	<p>Urutan pemeriksaan yang sesuai ditentukan agar proses diagnosis dan atau perbaikan tidak menimbulkan permasalahan baru lainnya, misalnya: tidak perlu menginstalasi ulang driver card jaringan jika lampu indikator <i>LED network interface card</i> tidak menyala</p> <p>Urutan pemeriksaan yang sesuai ditentukan, jika gejala yang muncul sama untuk masalah dengan penyebab yang berbeda, misalnya: tidak bisa mencetak di printer jaringan (bisa dari LPT port, network interface cardnya, hub, atau printernya)</p> <p>Tindakan yang bisa dilakukan saat diagnosis dengan cara penukaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urutan pemeriksaan yang sistematis dalam pelaksanaan diagnosa permasalahan</li> <li>Tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk mengisolasi sumber permasalahan</li> </ul>	<p>Mengikuti prosedur pemeriksaan dalam mendiagnosa permasalahan</p> <p>Memilih tindakan yang cepat dan tepat untuk mengisolasi sumber permasalahan</p> <p>Menjelaskan urutan pemeriksaan dan diagnosa permasalahan</p> <p>Menunjukkan prosedur pengisolasian masalah pada pengoperasian LAN</p> <p>Mengisolasi permasalahan yang timbul saat pengoperasian LAN, baik pada sisi <i>hardware</i> maupun aplikasinya</p>	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes praktek</p>	6	6 (12)	-	Modul Peralatan Manual Books

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMK N 1 Pundong
Mata Pelajaran	:	Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	:	XI /1
Pertemuan Ke-	:	1
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Standar Kompetensi	:	Mendiagnosis permasalahan pengoperasian PC yang tersambung jaringan
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi masalah fungsionalitas jaringan pada PC melalui gejala yang muncul.
Indikator	:	Mengetahui jenis reaksi yang seharusnya terjadi atau tidak terjadi dari perangkat PC.

### **I. Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis gangguan pada perangkat jaringan
2. Siswa mampu menjelaskan performance dan kondisi perangkat yang terhubung jaringan

### **II. Materi Ajar :**

1. Jenis-jenis gangguan pada perangkat jaringan
2. Performance dan kondisi perangkat yang terhubung jaringan

### **III. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah
2. Tanya Jawab

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal ( 30 menit )**

- 1) Membuka pelajaran

- Guru memberi salam kemudian memimpin berdoa.
- Guru mengabsen siswa.
- Guru mengecek kesiapan Siswa dengan cara melihat apakah siswa sudah siap untuk mengikuti pelajaran.
- Guru melakukan pengenalan

## 2) Apersepsi

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- Guru memberikan pertanyaan tentang permasalahan yang sering terjadi pada pengoperasian PC

## **B. Kegiatan Inti ( 45 menit )**

- Eksplorasi
  - Guru menanyakan pada siswa mengenai gangguan pada PC yang sering terjadi.
  - Siswa mengajukan pendapat mengenai permasalahan pada PC yang sering ditemui.
- Elaborasi
  - Guru memaparkan gambaran umum mengenai pengertian mendiagnosis permasalahan perangkat yang tersambung jaringan, siswa memperhatikan guru dengan seksama.
  - Guru membantu siswa mengidentifikasi jenis – jenis gangguan pada perangkat jaringan.
  - Guru membantu siswa mengidentifikasi performance dan kondisi perangkat yang terhubung jaringan.
- Konfirmasi
  - Siswa bertanya mengenai penjelasan guru yang kurang jelas.
  - Guru mengklarifikasi dan memberi penguatan terhadap pertanyaan siswa.
  - Siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan, guru menambahkan kesimpulan.

### **C. Kegiatan Akhir ( 15 menit )**

- Guru mereview materi yang sudah disampaikan.
- Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi siswa.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa.

### **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

1. Alat :
  - o LCD Proyektor
  - o Laptop
2. Bahan :
  - o Media Pembelajaran (PPT)
3. Sumber Belajar :
  - o Modul mendiagnosis permasalahan PC yang tersambung jaringan
  - o Internet

### **VI. Penilaian :**

#### **1. Teknik Penilaian**

- Penilaian Sikap : Non tes, dilihat dari sikap selama pembelajaran.
- Penilaian Pengetahuan : Tes lisan

#### **2. Bentuk Instrumen**

- Lembar Pengamatan Sikap
- Lembar Penilaian Pengetahuan

#### **3. Instrumen penilaian**

- a. Lembar Pengamatan Sikap

#### **Lembar Pengamatan Sikap**

Kelas/ Semester : XI/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode : Tanggal 10 s.d 17

Butir Nilai : Keaktifan dan rasa ingin tahu.

---

### **Petunjuk**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberikan nilai pada kolom skor A, B, C dan D pada tabel berikut. Keterangan skor 4 (selalu), skor 3 (sering), skor 2 (kadang-kadang) dan skor 1 (jarang). Selanjutnya berikan nilai dan kategorinya terhadap setiap peserta didik dengan ketentuan sebagai berikut:

Nilai : Total Skor x 2

Kriteria : Sangat Baik (5), Baik (4), Cukup (3) dan Kurang (2)

1. Sangat Baik

- A. Jika Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan fokus, tidak sibuk dengan teman atau perangkat lain. (HP)
- B. Jika siswa selalu bertanya (kritis) jika guru mempersilahkan bahkan tanpa disuruh sehingga terlihat bahwa rasa ingin tahu siswa sangat tinggi.
- C. Jika siswa berhasil menjawab pertanyaan guru dan menambahkan jawaban teman jika belum tepat.

2. Baik

- A. Jika siswa dapat mengikuti pelajaran dengan fokus dan tidak sibuk dengan teman lain.
- B. Jika siswa selalu bertanya (kritis) jika guru mempersilahkan.
- C. Jika siswa berhasil menjawab pertanyaan guru.

3. Cukup

- A. Siswa memperhatikan guru meski sesekali mengobrol dengan temannya.
- B. Jika siswa bertanya apabila disuruh oleh guru.
- C. Jika siswa siswa berhasil menjawab dengan terbata – bata.

4. Kurang

- A. Jika siswa tidak memperhatikan guru.
- B. Jika siswa pasif dan tidak mau bertanya.
- C. Jika siswa tidak berhasil menjawab pertanyaan.

**Keterangan indikator aktivitas siswa**

- A. Mengamati guru dengan seksama
- B. Bertanya kepada teman/guru/membaca sumber belajar apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah terkait mendiagnosis permasalahan PC yang tersambung jaringan.
- C. Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan dari teman maupun guru.

No	Nama Peserta didik	Indikator			Total skor	Keterangan
		A	B	C		
1						
2						

**b. Tes lisan**

LATIHAN
1. Jelaskan penyebab komputer/PC yang terhubung jaringan sering kali mengalami gangguan? 2. Sebutkan faktor-faktor yang dapat menyebabkan terjadinya kerusakan pada jaringan! 3. Jelaskan mengapa tegangan listrik yang tidak stabil dapat mengakibatkan terjadinya gangguan atau kerusakan pada jaringan ? 4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan istilah down dalam suatu jaringan komputer? 5. Jelaskan indikasi kerusakan pada server, hub/switch, dan LAN card !

## KUNCI JAWABAN

1. Komputer yang terhubung jaringan sering mengalami gangguan disebabkan oleh banyaknya pengguna komputer yang terhubung dalam sistem jaringan.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kerusakan pada jaringan yaitu tegangan listrik yang tidak stabil dan mati atau tidak berfungsinya komponen jaringan.
3. Karena ketika tegangan listrik tidak stabil dapat menyebabkan peralatan yang kita gunakan mudah rusak. Apabila komputer yang kita gunakan sering mati mendadak karena sumber listrik mati dapat menyebabkan komputer akan cepat rusak. Sehingga apabila terjadi kerusakan pada komputer workstation maupun di komputer server akan mempengaruhi jaringan.
4. Down adalah kondisi dimana jaringan sedang turun atau tidak bekerja secara maksimal.
5. Indikator kerusakan pada server yaitu apabila seluruh jaringan tidak dapat berfungsi. Sedangkan indikator kerusakan pada hub/Switch adalah apabila lampu indikator power hub/switch mati. Dan indikasi kerusakan pada LAN Card yaitu matinya lampu indikator yang terdapat pada kartu jaringan dan lampu indikator di Hub/switch saat komputer telah hidup dan konektifitas kabel dari kartu jaringan dan hub/switch telah baik.

**Bobot setiap soal = 5**

**Nilai : skor perolehan X 4**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

NIP. 19700729.200903.2.001

Mahasiswa PPL



**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

NIM. 12520241015





DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL KABUPATEN BANTUL

## SMK I PUNDONG

Alamat : menang, Srihardono, Pundong, Bantul, ☎(0274)7489244 ✉ 55771



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMK N 1 Pundong
Mata Pelajaran	:	Produktif Teknik Komputer dan Jaringan
Kelas / Semester	:	XI /3
Pertemuan Ke-	:	2 dan 3
Alokasi Waktu	:	4 jam @ 45 menit
Aspek Pendidikan Karakter	:	Antusias, inisiatif, dan kemampuan
Bangsa dan Budaya Jawa		berbicara
Standar Kompetensi	:	Mendiagnosis permasalahan pengoperasian PC yang tersambung jaringan
Kompetensi Dasar	:	Menganalisa gejala kerusakan
KKM	:	82
Indikator	:	Masalah diklasifikasikan berdasarkan kelompok

#### Pertemuan Ke-2

- I. Tujuan Pembelajaran :**
1. Siswa mampu mengklasifikasi jenis-jenis pesan kesalahan pada LAN.
  2. Siswa mampu mengklasifikasi permasalahan berdasarkan kelompoknya yaitu hardware
- II. Materi Ajar :**
- Klasifikasi permasalahan pada pengoperasian LAN
- III. Metode Pembelajaran :**
3. Ceramah
  4. Tanya Jawab
  5. Snowball throwing

IV.    **Alat/Bahan/Sumber Belajar     :**

1. Alat                         :
- LCD Proyektor

○ Laptop
2. Bahan                         :
- Media Pembelajaran (ppt)

○ Handout Materi
3. Sumber Belajar     :
- Modul mendiagnosis permasalahan PC yang tersambung jaringan

○ Internet

V.     **Langkah-Langkah Pembelajaran :**  
**Pertemuan 2 ( 2 x 45 menit)**

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu (menit)
1	Kegiatan awal		
	<div>1. Membuka pelajaran</div> <div>- Guru memberi salam kemudian memimpin berdoa.</div> <div>- Guru mengabsen siswa.</div> <div>- Guru mengecek kesiapan siswa dengan cara melihat apakah siswa sudah siap untuk mengikuti pelajaran.</div> <div>2. Apersepsi</div> <div>- Guru mengaitkan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya</div> <div>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</div> <div>- Guru menggali pemahaman siswa tentang cara menganalisa gejala kerusakan</div>	Klasikal	10 menit

2	Kegiatan Inti		
<ul style="list-style-type: none"><li>Eksplorasi Guru menggali pemahaman siswa tentang cara menganalisa gejala kerusakan.</li><li>Elaborasi<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menjelaskan klasifikasi permasalahan pada pengoperasian jaringan LAN</li><li>Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok maksimal 4 orang setiap kelompoknya</li><li>Masing-masing kelompok menuliskan pertanyaan terkait materi yang belum jelas pada satu lembar kertas dengan jumlah pertanyaan sesuai dengan jumlah anggota</li><li>Kemudian kertas berisi pertanyaan tersebut dibentuk menyerupai bola dan dilempar kepada kelompok lain</li><li>Setelah kelompok lain menerima kertas tersebut, diberikan kesempatan kepada kelompok untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dikertas.</li></ul></li><li>Konfirmasi<ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi hasil pembelajaran</li><li>Tanya-jawab mengenai materi yang belum diketahui siswa</li><li>Guru memberikan penguatan terhadap pertanyaan siswa</li></ul></li></ul>		Klasikal	65 menit
3	Kegiatan Akhir		
<ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li><li>Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan selanjutnya.</li><li>Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</li></ul>		Klasikal	15 menit

VI. Penilaian :

4. Teknik Penilaian
- Penilaian Awal (Pengetahuan) : Tes Lisan

- Penilaian Proses (Sikap) : Pengamatan dari sikap selama pembelajaran.
- Penilaian Akhir (Pengetahuan) : Tanya – Jawab

5. Bentuk Instrumen

- a. Lembar Pengamatan Sikap
- b. Lembar Penilaian Pengetahuan

6. Instrumen penilaian

- c. Lembar Pengamatan Sikap
  - Penilaian Proses

**Lembar Pengamatan Sikap**

Kelas/ Semester : XI/3

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode : Tanggal 18 s.d 24

Butir Nilai : Antusias, Inisiatif, Kemampuan berbicara

---

**Petunjuk**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberikan nilai pada kolom skor A, B, C dan D pada tabel.

Keterangan skor :

- 86 – 100 : Amat Baik
- 76 – 85 : Baik
- 60 – 75 : Cukup
- < 60 : Kurang

**Keterangan indikator aktivitas siswa**

- A : Antusias  
( Mengamati guru dengan seksama )
- B : Inisiatif

( Bertanya kepada teman/guru/membaca sumber belajar apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah terkait klasifikasi permasalahan jaringan berdasarkan kelompoknya )

C : Kemampuan Berbicara

( Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan dari teman maupun guru )

No	Nama Peserta didik	Indikator			Total skor	Keterangan
		A	B	C		
1						
2						

d. Lembar Penilaian Pengetahuan

- Penilaian Awal : Tes Lisan
  - i. Apa saja jenis kerusakan jaringan yang anda ketahui?
- Penilaian Akhir : Tanya – Jawab

SOAL
6. Sebutkan jenis-jenis permasalahan pada jaringan LAN
7. Apa hardware yang sering mengalami kerusakan maupun kesalahan?
8. Kerusakan apa saja yang sering terjadi pada pengkabelan dan konektor?

KUNCI JAWABAN
1. jenis-jenis permasalahan pada jaringan LAN yaitu : <ul style="list-style-type: none"><li>- Kerusakan atau kesalahan Hardware</li><li>- Kerusakan atau kesalahan Software</li></ul>
2. Hardware yang sering mengalami kerusakan maupun kesalahan adalah kartu jaringan, pengkabelan dan konektor
3. Kerusakan yang sering terjadi pada pengkabelan dan konektor yaitu : <ul style="list-style-type: none"><li>- Konektor longgar</li></ul>

- Kabel short
  - Kabel terbuka

**Bobot setiap soal = 10**

**Nilai : skor perolehan**

**Pertemuan Ke-3**

**I. Tujuan Pembelajaran :**

- 1. Siswa mampu mengklasifikasi permasalahan berdasarkan kelompok software.

**II. Materi Ajar :**

Kerusakan atau Kesalahan Pada Software

**III. Metode Pembelajaran :**

- 1. Ceramah
- 2. Tanya Jawab
- 3. Kuis

**IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**

- 1. Alat :
  - o LCD Proyektor
  - o Laptop
- 2. Bahan :
  - o Media Pembelajaran (ppt)
  - o Handout Materi
- 3. Sumber Belajar :
  - o Modul mendiagnosis permasalahan PC yang tersambung jaringan
  - o Internet

**V. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Pertemuan 3 ( 2 x 45 menit)**

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu (menit)
1	Kegiatan awal		
	1. Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberi salam kemudian memimpin berdoa.</li><li>- Guru mengabsen siswa.</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengecek kesiapan siswa dengan cara melihat apakah siswa sudah siap untuk mengikuti pelajaran.</li></ul> <p>2. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengaitkan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li><li>- Guru menggali pemahaman siswa tentang kerusakan pada software</li></ul>		Klasikal	10 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eksplorasi Guru menggali pemahaman siswa tentang kerusakan pada software</li><li>• Elaborasi<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan gambaran umum permasalahan yang sering terjadi pada software</li><li>- membantu siswa mengklasifikasikan permasalahan berdasarkan software</li><li>- Guru</li></ul></li><li>• Konfirmasi<ul style="list-style-type: none"><li>- Tanya-jawab mengenai materi yang belum dipahami siswa</li><li>- Guru mengklarifikasi dan memberi penguatan terhadap pertanyaan siswa.</li><li>- Siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan, guru menambahkan kesimpulan.</li></ul></li></ul>		Klasikal	65 menit
3	<b>Kegiatan Akhir</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mereview materi yang sudah disampaikan.</li><li>- Guru memberikan kuis untuk memperdalam pemahaman materi siswa.</li></ul>		Klasikal	15 menit



- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya		
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa.		

**VI. Penilaian :**

- 7. Teknik Penilaian
  - Penilaian Awal (Pengetahuan) : Tes Lisan
  - Penilaian Proses (Sikap) : Pengamatan dari sikap selama pembelajaran.
  - Penilaian Akhir (Pengetahuan) : Kuis
- 8. Bentuk Instrumen
  - a. Lembar Pengamatan Sikap
  - b. Lembar Penilaian Pengetahuan
- 9. Instrumen penilaian
  - a. Lembar Pengamatan Sikap
    - Penilaian Proses

**Lembar Pengamatan Sikap**

Kelas/ Semester : XI/3

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode : Tanggal 25 s.d 31

Butir Nilai : Antusias, Inisiatif, Kemampuan berbicara

**Petunjuk**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberikan nilai pada kolom skor A, B, C dan D pada tabel.

Keterangan skor :

- 86 – 100 : Amat Baik
- 76 – 85 : Baik

60 – 75 : Cukup

< 60 : Kurang

**Keterangan indikator aktivitas siswa**

- A : Antusias  
( Mengamati guru dengan seksama )
- B : Inisiatif  
( Bertanya kepada teman/guru/membaca sumber belajar apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah terkait klasifikasi permasalahan jaringan berdasarkan kelompoknya )
- C : Kemampuan Berbicara  
( Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan dari teman maupun guru )

No	Nama Peserta didik	Indikator			Total skor	Keterangan
		A	B	C		
1						
2						

- b. Lembar Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Awal : Tes Lisan

ii. Kerusakan apa yang sering anda temukan pada jaringan bagian software?

• Penilaian Akhir : Kuis

SOAL
<div>1. HUB berfungsi untuk ....</div> <div><div>a. membagi sinyal</div><div>b. membagi jaringan ke client</div><div>c. membagi data</div><div>d. membagi listrik</div></div>

- e. membagi ruang dan tempat
- 2. Dalam sistem jaringan LAN sering kita menyebut permasalahan yang menyebabkan seluruh atau sebagian jaringan terganggu disebut ...
  - a. Error
  - b. Down
  - c. Upset
  - d. Disturbed
  - e. Uninterrupted
- 3. Down dalam jaringan LAN dapat di deteksi melalui indikator-indikator yang diperlihatkan oleh komponen jaringan berikut, kecuali....
  - a. Server
  - b. Kartu Jaringan
  - c. Konektor
  - d. Sinyal
  - e. Workstation
- 4. Penyebab gangguan pada jaringan adalah sebagai berikut, kecuali :
  - a. Ketidakstabilan tenaga listrik
  - b. Kabel LAN putus
  - c. Server tidak berfungsi
  - d. Kartu LAN mati
  - e. Lampu indikator HUB menyala
- 5. Komputer yang berlaku sebagai pusat data disebut :
  - A. Client
  - B. Server
  - C. Client-server
  - D. Pear to pear
  - E. Domain
- 6. Pemasangan kabel secara straight pada kabel UTP digunakan untuk menghubungkan .....
  - A. Komputer dengan computer
  - B. Komputer dengan hub/switch
  - C. Switch dengan router
  - D. Hub dengan Repeater

- E. Client dengan Server
- 7. Tipe jaringan yang memiliki karakteristik Tidak ada perbedaan sistem operasi antara PC yang berfungsi sebagai client maupun server disebut :
  - A. Client – Server
  - B. Domain
  - C. Peer to peer
  - D. Client
  - E. Server
- 8. Kondisi dimana kabel mengalami hubung singkat dalam jaringan disebut :
  - A. Kabel terbuka
  - B. Resistor
  - C. Konektor longgar
  - D. Kabel short
  - E. Kabel open
- 9. Permasalahan yang mungkin terjadi pada software dalam koneksi jaringan adalah berikut ini, kecuali.....
  - A. Setting konfigurasi jaringan tidak benar
  - B. Kesalahan nama Workgroup pada komputer
  - C. Protokol yang tidak cocok
  - D. Network Interface Card (NIC) rusak/mati
  - E. Kesalahan service network
- 10. Berikut merupakan Kasus yang sering disebabkan oleh sistem operasi networking, kecuali....
  - A. Tidak bisa login dalam jaringan
  - B. Tidak bisa install network adapter
  - C. Tidak bisa sharing file
  - D. Tidak dapat menemukan komputer lain
  - E. Kesalahan pengalamatan IP

KUNCI JAWABAN	
1.	B
2.	B
3.	D
4.	E
5.	B
6.	B
7.	C
8.	D
9.	D
10.	E

**Bobot setiap soal = 1**  
**Nilai : skor perolehan x 10**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

NIP. 19700729.200903.2.001

Mahasiswa PPL



**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

NIM. 12520241015



DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL KABUPATEN BANTUL

SMK I PUNDONG

Alamat : menang, Srihardono, Pundong, Bantul, ☎(0274)7489244 ✉ 55771



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMK N 1 Pundong
Mata Pelajaran	:	Produktif Teknik Komputer dan Jaringan
Kelas / Semester	:	XI /3
Pertemuan Ke-	:	4
Alokasi Waktu	:	2 jam @ 45 menit
Aspek Pendidikan Karakter	:	Mandiri dan Disiplin
Bangsa dan Budaya Jawa		
Standar Kompetensi	:	Mendiagnosis permasalahan pengoperasian PC yang tersambung jaringan
Kompetensi Dasar	:	<div>- Mengidentifikasi masalah fungsionalitas jaringan pada PC melalui gejala yang muncul.</div> <div>- Menganalisa gejala kerusakan</div>
KKM	:	82
Indikator	:	<div>- Mengetahui jenis reaksi yang seharusnya terjadi atau tidak terjadi dari perangkat PC.</div> <div>- Masalah diklasifikasikan berdasarkan kelompok</div>

Pertemuan Ke-4

- I. Tujuan Pembelajaran** :

1. Mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan
- II. Materi Ajar** :

1. Mengidentifikasi masalah fungsionalitas jaringan pada PC melalui gejala yang muncul.

2. Menganalisa gejala kerusakan

III. Metode Pembelajaran :

- 6. Evaluasi

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

- 1. Alat : -
- 2. Bahan :
  - o Lembar Soal
- 3. Sumber Belajar :
  - o Modul mendiagnosis permasalahan PC yang tersambung jaringan

V. Langkah-Langkah Pembelajaran :

Pertemuan 4 ( 2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu (menit)
1	Kegiatan awal		
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberi salam kemudian memimpin berdoa.</li><li>- Guru mengabsen siswa.</li><li>- Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai nomor absen</li><li>- Guru membagi soal ulangan kepada siswa</li></ul>	Klasikal	10 menit
2	Kegiatan inti		
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengerjakan soal ulangan</li><li>- Guru mengawasi siswa dalam mengerjakan ulangan</li></ul>	Klasikal	65 menit
3	Kegiatan Akhir		
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan ulangan harian</li><li>- Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li><li>- Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</li></ul>	Klasikal	15 menit

**VI. Penilaian :**

- 1. Teknik Penilaian
  - Penilaian Pengetahuan : Ulangan Harian
  - Penilaian Proses (Sikap) : Pengamatan dari sikap selama ulangan.
- 2. Bentuk Instrumen
  - a. Lembar Pengamatan Sikap
  - b. Lembar Penilaian Pengetahuan
- 3. Instrumen penilaian
  - a. Lembar Pengamatan Sikap
    - Penilaian Proses

**Lembar Pengamatan Sikap**

Kelas/ Semester : XI/3

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode : Tanggal 13 Oktober s.d 26 Oktober 2015

Butir Nilai : Mandiri dan Disiplin

**Petunjuk**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberikan nilai pada kolom skor A, B, C dan D pada tabel.

Keterangan skor :

- 86 – 100 : Amat Baik
- 76 – 85 : Baik
- 60 – 75 : Cukup
- < 60 : Kurang

**Keterangan indikator aktivitas siswa**

Mandiri : Mengerjakan ulangan dengan kemampuan sendiri



Disiplin : tidak mencontek dan bertanya kepada teman

No	Nama Peserta didik	Indikator		Keterangan
		Mandiri	Disiplin	
1				
2				

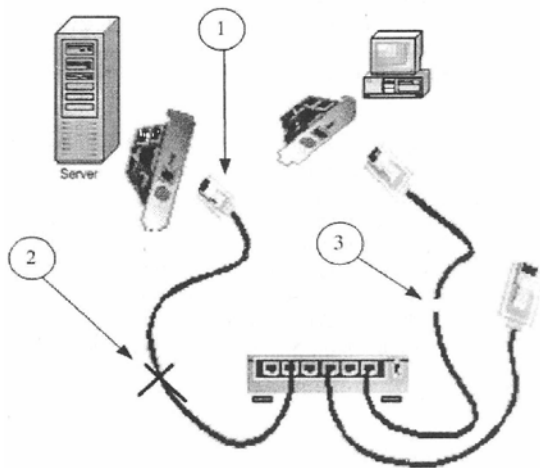
b. Lembar Penilaian Pengetahuan

SOAL			
A. Menjodohkan (Skor 20)			
NO.	SOAL	JAWABAN	PILIHAN JAWABAN
1.	Jenis kabel serat optik menggunakan konektor ...		a. kartu jaringan b. cross
2.	Apabila seluruh jaringan tidak dapat berfungsi berarti terjadi gangguan atau kerusakan pada ...		c. peer to peer d. kabel short e. client-server
3.	Menghubungkan antara komputer satu dengan komputer yang lainnya dalam sebuah jaringan LAN merupakan fungsi dari ...		f. service network g. HUB h. SC dan ST i. server
4.	Digunakan untuk menghubungkan dua perangkat yang sama adalah fungsi dari pemasangan kabel UTP secara ...		j. BNC k. straight l. workstation
5.	komputer yang digunakan tidak dapat masuk dalam jaringan sehingga tidak dapat berkomunikasi dengan komputer server maupun komputer lain dalam jaringan merupakan indikasi kerusakan dari ...		m. kabel open n. ISA o. PCI p. multimeter q. LAN tester

6.	Tipe jaringan yang memiliki karakteristik Tidak ada perbedaan sistem operasi antara PC yang berfungsi sebagai client maupun server disebut ...			
7.	Kondisi dimana kabel mengalami hubung singkat dalam jaringan disebut ...			
8.	Apabila komputer lain tidak dapat masuk ke komputer kita, kemungkinan permasalahan terdapat pada ...			
9.	Model kartu jaringan yang melakukan setting konfigurasi secara manual adalah ...			
10.	Untuk mengecek kabel yang terbuka (open) dan kabel yang short dapat dilakukan dengan menggunakan ...			

**B. Isian Singkat**

- 1. Kondisi dimana jaringan tidak bekerja secara optimal disebut .....
- 2. Apabila terjadi kerusakan pada HUB dapat dilihat dari .....
- 3. Kerusakan hardware yang sering terjadi yaitu pada ..... dan .....



- 4. Gambar diatas merupakan permasalahan atau kerusakan yang terjadi pada kabel UTP yaitu :
  - 1. ....
  - 2. ....

<div>3. ....</div> <div>5. Yang dimaksud dengan resistor pada terminating Connector adalah .....</div> <div><b>C. Essay</b><div>1. Sebutkan dan jelaskan fungsi 5 komponen jaringan LAN !</div><div>2. Sebutkan dan jelaskan faktor penyebab kerusakan pada jaringan !</div><div>3. Apa perbedaan Down pada jaringan LAN dengan Down pada Jaringan Warnet (warung internet) ?</div><div>4. Jelaskan cara mendiagnosis kerusakan kartu jaringan baik secara fisik maupun secara software !</div><div>5. Sebutkan permasalahan yang sering muncul pada jaringan LAN dikarenakan kesalahan bagian software !</div></div>
---

KUNCI JAWABAN
<div><b>a. Menjodohkan</b><div>1. H</div><div>2. I</div><div>3. A</div><div>4. B</div><div>5. L</div><div>6. C</div><div>7. D</div><div>8. F</div><div>9. N</div><div>10. P</div></div> <div><b>b. Isian Singkat</b><div>1. Down</div><div>2. Lampu indikator power dan lampu indikator untuk masing-masing workstation pada HUB</div><div>3. Kabel, konektor dan kartu jaringan</div></div>

4. Konektor longgar (1)  
Kabel short (2)  
Kabel open (3)
5. Hambatan pada konektor

**c. Essay**

1. Server : mengontrol jaringan komputer, menyimpan aplikasi dan database komputer yg terhubung, menyediakan fitur keamanan komputer, menyediakan IP Address, melindungi komputer dg firewall  
Workstation : adalah komputer yang memanfaatkan jaringan untuk menghubungkan komputer tersebut dengan komputer lain atau komputer tersebut dengan server.  
Hub/Switch : Hub/switch berfungsi sebagai terminal atau pembagi sinyal data bagi kartu jaringan (Network Card).  
Kabel dan konektor : media penghubung antara komputer client dengan komputer client yang lain atau dengan peralatan lain yang digunakan untuk membentuk jaringan.  
Kartu Jaringan : menghubungkan antara komputer satu dengan komputer yang lainnya dalam sebuah jaringan LAN (Local Area Network). **(Skor 15)**
2. Tegangan Listrik : apabila tegangan listrik tidak stabil akan menyebabkan peralatan jaringan mudah rusak sehingga akan mempengaruhi jaringan  
Mati atau tidak berfungsinya komponen jaringan : disebabkan oleh korosi (berkarat) dan rusak. **(Skor 10)**
3. Down pada jaringan LAN disebabkan sistem dalam jaringan LAN tersebut atau karena tidak berfungsinya peralatan maupun komponen dalam jaringan LAN tersebut.  
Down pada Warnet disebabkan oleh banyak sekali faktor diantaranya pengaruh dari jaringan LAN yang ada dalam warnet, dari Provider (jasa pelayanan akses internet) yang mengalami gangguan dan bisa juga dari line telephon yang penuh sehingga menyebabkan akses ke internet tidak dapat

dilakukan. (Skor 12)

4. Secara hardware : dilihat dari lampu indikator pada kartu jaringan saat komputer hidup dan kartu jaringan telah dihubungkan dengan kabel jaringan maka lampu indikator harus sudah menyala. Apabila belum menyala berarti terdapat permasalahan atau kerusakan pada kartu jaringan tersebut.

Secara software : Klik Start > setting > klik Control Panel -> Pilih icon system double klik pilih menu Device Manager.

Dapat dilihat kartu jaringan tersebut telah dikenal atau belum. Bila sudah dikenal maka kartu jaringan komputer dapat bekerja atau aktif. Jika belum dikenal maka terdapat kesalahan. (Skor 10)

5. Kesalahan setting konfigurasi jaringan

Kesalahan protocol yang digunakan

Kesalahan pengalamatan IP

Kesalahan identifikasi client dan server

Kesalahan service network

Kesalahan security system

Kerusakan file (Skor 10)

**Bobot Setiap Soal :**

**Menjodohkan :  $1 \times 10 = 10$**

**Isian singkat :  $4 \times 8 = 32$**

**Essay : 57**

**Nilai : Total dari skor Perolehan**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

  
**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

NIP. 19700729.200903.2.001

Mahasiswa PPL

  
**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

NIM. 12520241015



DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL KABUPATEN BANTUL

## SMK N 1 PUNDONG

Alamat : menang, Srihardono, Pundong, Bantul, ☎(0274)7489244 ✉ 55771



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMK N 1 Pundong
Mata Pelajaran	:	Produktif Teknik Komputer dan Jaringan
Kelas / Semester	:	XI /3
Pertemuan Ke-	:	5
Alokasi Waktu	:	2 jam @ 45 menit
Aspek Pendidikan Karakter	:	Antusias, inisiatif, dan kemampuan
Bangsa dan Budaya Jawa		berbicara
Standar Kompetensi	:	Mendiagnosis permasalahan pengoperasian PC yang tersambung jaringan
Kompetensi Dasar	:	- Mengisolasi permasalahan
KKM	:	82
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Urutan pemeriksaan yang sesuai ditentukan agar proses diagnosis dan atau perbaikan tidak menimbulkan permasalahan baru lainnya, misalnya: tidak perlu menginstalasi ulang driver card jaringan jika lampu indikator LED <i>network interface card</i> tidak menyala</li><li>▪ Tindakan yang bisa dilakukan saat diagnosis dengan cara penukaran perangkat/modul sebagai langkah isolasi sumber permasalahan ditentukan.</li></ul>

#### Pertemuan Ke-5

##### I. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu mengisolasi permasalahan perangkat jaringan agar tidak mengganggu keseluruhan sistem

2. Siswa mampu mengisolasi permasalahan perangkat jaringan dari sisi hardware
  3. Siswa mampu mengisolasi permasalahan perangkat jaringan dari sisi software
- II. Materi Ajar :**
1. Mengisolasi permasalahan perangkat jaringan dari sisi hardware
  2. Mengisolasi permasalahan perangkat jaringan dari sisi software
- III. Metode Pembelajaran :**
7. Ceramah
  8. Tanya Jawab
  9. Kuis
- IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :**
1. Alat :
    - o LCD Proyektor
    - o Laptop
  2. Bahan :
    - Media Pembelajaran (ppt)
  3. Sumber Belajar :
    - o Modul mendiagnosis permasalahan PC yang tersambung jaringan
    - o Internet
- V. Langkah-Langkah Pembelajaran :**
- Pertemuan 2 ( 2 x 45 menit)**

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu (menit)
1	Kegiatan awal		
	1. Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi salam.</li> <li>- Guru mengabsen siswa.</li> <li>- Guru mengecek kesiapan siswa dengan cara melihat apakah siswa sudah siap untuk mengikuti pelajaran.</li> </ul> 2. Apersepsi	Klasikal	10 menit

<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengaitkan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li><li>- Guru menggali pemahaman siswa tentang cara mengisolasi permasalahan jaringan</li></ul>			
2	Kegiatan Inti		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eksplorasi Guru menggali pemahaman siswa tentang cara mengisolasi permasalahan jaringan.</li><li>• Elaborasi<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan gambaran umum mengisolasi permasalahan pada jaringan.</li><li>- Guru membantu siswa mengklasifikasikan cara mengisolasi permasalahan jaringan dari sisi hardware dan software.</li><li>- Guru memberikan soal-soal latihan.</li></ul></li><li>• Konfirmasi<ul style="list-style-type: none"><li>- Refleksi hasil pembelajaran</li><li>- Tanya-jawab mengenai materi yang belum diketahui siswa</li><li>- Guru memberikan penguatan terhadap pertanyaan siswa</li></ul></li></ul>		Klasikal	65 menit
3	Kegiatan Akhir		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li><li>- Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan selanjutnya.</li><li>- Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</li></ul>		Klasikal	15 menit

VI. Penilaian :

1. Teknik Penilaian
- Penilaian Awal (Pengetahuan) : Tes Lisan



- Penilaian Proses (Sikap) : Pengamatan dari sikap selama pembelajaran.
- Penilaian Akhir (Pengetahuan) : Kuis

2. Bentuk Instrumen

- a. Lembar Pengamatan Sikap
- b. Lembar Penilaian Pengetahuan

3. Instrumen penilaian

- a. Lembar Pengamatan Sikap
  - Penilaian Proses

**Lembar Pengamatan Sikap**

Kelas/ Semester : XI/3

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode : Tanggal 18 s.d 24

Butir Nilai : Antusias, Inisiatif, Kemampuan berbicara

**Petunjuk**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberikan nilai pada kolom skor A, B, C dan D pada tabel.

Keterangan skor :

- 86 – 100 : Amat Baik
- 76 – 85 : Baik
- 60 – 75 : Cukup
- < 60 : Kurang

**Keterangan indikator aktivitas siswa**

- A : Antusias ( Mengamati guru dengan seksama )
- B : Inisiatif

( Bertanya kepada teman/guru/membaca sumber belajar apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah terkait klasifikasi permasalahan jaringan berdasarkan kelompoknya )

C : Kemampuan Berbicara

( Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan dari teman maupun guru )

No	Nama Peserta didik	Indikator			Total skor	Keterangan
		A	B	C		
1						
2						

- b. Lembar Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Awal : Tes Lisan
    1. Apa yang dimaksud dengan mengisolasi permasalahan?
    2. Apa saja permasalahan jaringan yang sering terjadi
  - Penilaian Akhir : Kuis

SOAL
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa yang dimaksud dengan mengisolasi permasalahan jaringan?</li><li>2. Bagaimana cara mengisolasi permasalahan pada kartu jaringan yang belum dikenal oleh komputer?</li><li>3. Jelaskan cara mengisolasi pada kabel yang terbuka dan kabel short pada kabel UTP?</li><li>4. Sebutkan langkah pengisian IP Address dan Subnet Mask !</li><li>5. Tidak bisa menemukan komputer lain pada daftar network neighborhood, bagaimana cara mengisolasi permasalahan tersebut?</li></ol>

KUNCI JAWABAN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengisolasi permasalahan jaringan adalah tindakan yang dilakukan untuk mencegah hal-hal yang berakibat lebih fatal dalam jaringan.</li><li>2. Dengan melakukan instalasi software driver dari kartu jaringan tersebut.</li><li>3. Menggunakan Multimeter dengan mengetes ujung-ujung kabel.</li><li>4. Langkah-langkah pengisian IP Address dan Subnet Mask :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Pilih TCP/IP</li><li>b. Klik Propertis</li><li>c. 3. Pilih specify an IP Address</li></ol></li><li>5. Dengan melakukan refresh pada saat akan menjalankan dan menutup program.</li></ol>

**Bobot setiap soal = 20**  
**Nilai : total dari skor perolehan**

Mengetahui,

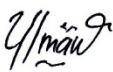
Guru Mata Pelajaran



**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

NIP. 19700729.200903.2.001

Mahasiswa PPL



**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

NIM. 12520241015



DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL KABUPATEN BANTUL

## SMK N 1 PUNDONG

Alamat : menang, Srihardono, Pundong, Bantul, ☎(0274)7489244 ✉ 55771



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMK N 1 Pundong
Mata Pelajaran	:	Produktif Teknik Komputer dan Jaringan
Kelas / Semester	:	X / 1
Pertemuan Ke-	:	5
Alokasi Waktu	:	3 jam @ 45 menit
Aspek Pendidikan Karakter	:	Antusias, inisiatif, dan kemampuan
Bangsa dan Budaya Jawa		berbicara
Standar Kompetensi	:	Melakukan perbaikan peripheral
Kompetensi Dasar	:	Memperbaiki periferal
KKM	:	82
Indikator	:	▪ Perbaikan, penggantian komponen, dan atau setting ulang periferal

#### I. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu mengidentifikasi komponen periferal yang mengalami kerusakan
2. Siswa mampu menguraikan langkah-langkah penggantian komponen periferal
3. Siswa mampu menguraikan langkah-langkah korektif untuk mencegah kerusakan yang lebih jauh pada komponen lainnya

#### II. Materi Ajar :

1. Gejala kerusakan pada printer
2. Langkah-langkah perawatan dan perbaikan pada printer

#### III. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Kuis

IV.    **Alat/Bahan/Sumber Belajar     :**

1. Alat                         :
- LCD Proyektor

○ Laptop
2. Bahan                     :
- Media Pembelajaran (ppt)
3. Sumber Belajar     :
- Modul melakukan perbaikan peripheral

○ Internet

V.     **Langkah-Langkah Pembelajaran :**

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu (menit)
1	Kegiatan awal		
	<div>1. Membuka pelajaran</div> <div>- Guru memberi salam.</div> <div>- Guru mengabsen siswa.</div> <div>- Guru mengecek kesiapan siswa dengan cara melihat apakah siswa sudah siap untuk mengikuti pelajaran.</div> <div>2. Apersepsi</div> <div>- Guru mengaitkan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya</div> <div>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</div> <div>- Guru menggali pemahaman siswa tentang printer</div>	Klasikal	10 menit
2	Kegiatan Inti		
	<div>• Eksplorasi</div> <div>Guru menggali pemahaman siswa tentang printer</div> <div>• Elaborasi</div> <div>- Guru memberikan gambaran umum kesalahan yang</div>	Klasikal	65 menit

<div>sering terjadi pada printer</div> <div><div><div>- Guru membantu siswa memahami cara merawat printer</div><div>- Guru membantu siswa memahami cara memperbaiki printer</div><div>- Guru memberikan soal-soal latihan.</div></div></div> <div><div>Konfirmasi</div><div><div>- Refleksi hasil pembelajaran</div><div>- Tanya-jawab mengenai materi yang belum diketahui siswa</div><div>- Guru memberikan penguatan terhadap pertanyaan siswa</div></div></div>			
3	Kegiatan Akhir		
<div>- Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</div> <div>- Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan selanjutnya.</div> <div>- Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</div>		Klasikal	15 menit

VI. Penilaian :

1. Teknik Penilaian
  - Penilaian Awal (Pengetahuan) : Tes Lisan
  - Penilaian Proses (Sikap) : Pengamatan dari sikap selama pembelajaran.
  - Penilaian Akhir (Pengetahuan) : Kuis
2. Bentuk Instrumen
  - Lembar Pengamatan Sikap
  - Lembar Penilaian Pengetahuan
3. Instrumen penilaian
  - Lembar Pengamatan Sikap
    - Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Sikap

Kelas/ Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode : Tanggal 5 September 2015

Butir Nilai : Antusias, Inisiatif, Kemampuan berbicara

**Petunjuk**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberikan nilai pada kolom skor A, B, C dan D pada tabel.

Keterangan skor :

- 86 – 100 : Amat Baik
- 76 – 85 : Baik
- 60 – 75 : Cukup
- < 60 : Kurang

**Keterangan indikator aktivitas siswa**

- A : Antusias  
( Mengamati guru dengan seksama )
- B : Inisiatif  
( Bertanya kepada teman/guru/membaca sumber belajar apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah terkait klasifikasi permasalahan jaringan berdasarkan kelompoknya )
- C : Kemampuan Berbicara  
( Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan dari teman maupun guru )

No	Nama Peserta didik	Indikator			Total skor	Keterangan
		A	B	C		
1						

2						
3						

b. Lembar Penilaian Pengetahuan

- Penilaian Awal : Tes Lisan
  - iii. Kerusakan apa yang sering anda temui pada printer?
- Penilaian Akhir : Kuis

SOAL
11. Sebutkan bagian-bagian printer ! 12. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis printer ! 13. Bagaimana cara mengecek printer ? 14. Sebutkan tools yang digunakan untuk merawat printer (secara software) ! 15. Sebutkan masalah yang sering terjadi pada printer dan jelaskan cara mengatasi/memperbaikinya
KUNCI JAWABAN
1. Casing printer, Panel operator, Tempat kertas masuk, Tempat kertas keluar, Penutup depan.  2. <b>Printer Impect (Hammer)</b> : yang termasuk printer impect yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Daisy Weel : menggunakan roda yang berisi karakter-karakter.</li> <li>b. Line Printer : printer yang mencetak satu baris perwaktu.</li> <li>c. Dot Matrix : menggunakan kepala cetak berupa sekumpulan jarum.</li> </ul> <b>Printer Laser Jet</b> : Daya cetak laser printer cukup banyak yaitu mencapai lebih dari 10 lembar per menit. Kualitas hasil cetak laser printer pun sangat bagus, sehingga mirip sekali dengan aslinya. Selain itu hasil cetakan cepat kering. Prinsip yang utama suatu pencetak laser adalah keelektrikan statik, energi yang membuat alat pengering tetap bersatu. <b>Printer Inkjet</b> : alat cetak yang sudah menggunakan tinta untuk mencetak dan kualitas untuk mencetak gambar berwarna cukup bagus. <b>Printer Multifungsi</b> : Jenis printer yang memiliki berbagi fungsi lainnya, misalnya memiliki kemampuan sebagai mesin fotocopy, berfungsi sebagai



scanner, dan bahkan kadang – kadang sebagai mesin fax.

**Dye Sublimation** : Dapat digunakan langsung dengan kamera tanpa perantara komputer.

3. Klik Start – pilih devices and printers - klik kanan pada printer yang digunakan  
- pilih print properties – klik print test page

4. Cleaning dan deep cleaning, Nozzle check, Print Head alingment, Customs Setting

5. **Printer tidak dapat mencetak** : Pengetesan printer dengan menggunakan print test page pada driver printer. Untuk melakukan hal tersebut dapat melalui Start>>Setting>>Printers. Kemudian klik kanan pada printer yang digunakan lalu pilih Properties

**printer gagal menarik kertas** : melakukan pengelasan sendiri dan bersihkan roda penggerak

**printer macet** : menekan tuas yang tersedia untuk menetralkan roller yang menjepit kertas, kemudian secara perlahan tarik kertas yang menyangkut pada printer.

**hasil pencetakan tidak bagus** : Mengecek apakah tinta sudah habis atau belum lakukan pembersihan pada mat head nya dengan menggunakan cairan pembersih tinta.

**Bobot setiap soal = 20**

**Nilai : total dari skor perolehan**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

NIP. 19700729.200903.2.001

Mahasiswa PPL



**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

NIM. 12520241015

**SMK N 1 PUNDONG**  
**DAFTAR KEHADIRAN SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Diagnosis Jaringan

Kelas/Semester : XI TKJ A/3

No	NAMA	Agustus			September		Jumlah		
		11	18	25	1	8	S	I	A
1	Amelia Tri Maryati	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
2	Aminah	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
3	Annisa Khusni Abrori	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
4	Ary Bayu Aji	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
5	Dita Sulistyaningsih	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
6	Erina Kusumastuti	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
7	Erni Tri Rahayu	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
8	Fajar Rismawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
9	Falakh Burhanuddin S	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
10	Farida Ayuningrum	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
11	Fikri Nur Hidayat	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
12	Ika Miftakhul Janah	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
13	Isna Triani	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
14	Ister Tegarahayu	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
15	Isti Kurniawati	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
16	Krisna Setiawan	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
17	Linda Widyaningsih	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
18	Mei Fita Utari	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
19	Muhamad Fadly	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
20	Muhamad Malik Akbar	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
21	Nur Rohman	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
22	Nurul Ummah	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
23	Rahmat Prasetyo	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
24	Rifky Dhoni Prasetya	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
25	Sekar Handayani	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
26	Septiana Dewi Kumalasari	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
27	Simping Yulia Pujiastuti	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
28	Sumarni	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-

29	Tri Astuti	✓	✓	✓	✓	-	-	-
30	Tri Susilawati	✓	✓	✓	✓	-	-	-
31	Wening Dwi Haryani	✓	✓	✓	✓	-	-	-
32	Yogi Setiawan	✓	✓	✓	✓	-	-	-

Bantul, 9 September 2014

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa,




**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

NIP. 19700729.200903.2.001

**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

NIM. 12520241015



**SMK N 1 PUNDONG**  
**DAFTAR KEHADIRAN SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Diagnosis Jaringan

Kelas/Semester : XI TKJ B/3

No	NAMA	Agustus		September		Jumlah		
		10	24	31	7	S	I	A
1	Adi Mardiyanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Anggi Dwi Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Anisa Yubaidah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Arif Wahyu Wibowo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Brisgi Wahyu Prastama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Cindyta Anita Pertiwi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Denis Dwi Ramadhan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Dwi Wahyuni	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Faisal Dwi Arifin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Fatonah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Fiska Dewi Yunanda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Gumanti Sakawuni	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Heru Laksono	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Levi Ofiyana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Mellinda Ifda Sagita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Mufidah Bhekti Utami	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Naufal Sezar Mahendra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Nofitasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Pangga Adi Wasito	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Paradela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Puji Rahayu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Rasyid Legawa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Ris Tri Utami	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Riska Murniati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Saptana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Siswanti Dwi Rahayu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

29	Willy Ardhiansyah	✓	✓	✓	✓	i	-	1	-
30	Yogi Bintoro	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
31	Yuni Istanti	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-

Bantul, 9 September 2014

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa,



**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

NIP. 19700729.200903.2.001



**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

NIM. 12520241015

DAFTAR REKAP NILAI

Mata Pelajaran : Kompetensi Kejuruan  
Kelas/Semester : XI TKJ A/3  
Standar Kompetensi : Mendiagnosis permasalahan pengoperasian PC yang tersambung jaringan  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	NAMA	NILAI				
		Kuis 1	UH 1	Remidi	Kuis 2	Tambahan
1	Amelia Tri Maryati	82	83	-	82	5
2	Aminah	90	91	-	90	5
3	Annisa Khusni Abrori	90	83	-	82	5
4	Ary Bayu Aji	100	88	-	100	-
5	Dita Sulistyaningsih	82	72	82	95	-
6	Erina Kusumastuti	82	85	-	82	5
7	Erni Tri Rahayu	100	83	-	100	-
8	Fajar Rismawati	50	44	82	90	-
9	Falakh Burhanuddin S	70	65	82	90	-
10	Farida Ayuningrum	60	61	82	90	5
11	Fikri Nur Hidayat	82	73	82	82	5
12	Ika Miftakhul Janah	90	83	-	85	5
13	Isna Triani	82	84	-	82	5
14	Ister Tegarahayu	82	83	-	90	5
15	Isti Kurniawati	82	71	82	100	5
16	Krisna Setiawan	82	66	82	100	5
17	Linda Widyaningsih	90	72	82	82	5
18	Mei Fita Utari	82	83	-	100	-
19	Muhamad Fadly	90	86	-	95	-
20	Muhamad Malik Akbar	82	83	-	100	5

21	Nur Rohman	82	83	-	95	5
22	Nurul Ummah	82	69	82	82	-
23	Rahmat Prasetyo	90	87	-	95	-
24	Rifky Dhoni Prasetya	60	88	-	82	5
25	Sekar Handayani	90	83	-	100	-
26	Septiana Dewi Kumalasari	82	69	82	85	-
27	Simping Yulia Pujiastuti	82	72	82	82	5
28	Sumarni	82	83	-	82	5
29	Willy Ardiansyah	82	66	82	82	-
30	Yogi Bintoro	60	70	82	82	5
31	Yuni Istanti	50	58	82	95	-

Bantul, 9 September 2014

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa,



**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

NIP. 19700729.200903.2.001



**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

NIM. 12520241015

**DAFTAR REKAP NILAI**

Mata Pelajaran : Kompetensi Kejuruan  
 Kelas/Semester : XI TKJ B/3  
 Standar Kompetensi : Mendiagnosis permasalahan pengoperasian PC yang tersambung jaringan  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	NAMA	NILAI			
		Kuis	UH 1	Remidi	Tambahan
1	Adi Mardiyanto	50	83	-	5
2	Anggi Dwi Lestari	82	83	-	-
3	Anisa Yubaidah	90	83	-	-
4	Arif Wahyu Wibowo	90	83	-	-
5	Brisgi Wahyu Prastama	90	85	-	-
6	Cindyta Anita Pertiwi	82	83	-	-
7	Denis Dwi Ramadhan	90	72	82	5
8	Dwi Wahyuni	90	83	-	-
9	Faisal Dwi Arifin	82	65	82	-
10	Fatonah	82	37	82	5
11	Fiska Dewi Yunanda	90	86	-	5
12	Gumanti Sakawuni	70	83	-	-
13	Heru Laksono	90	70	82	-
14	Levi Ofiyana	90	86	-	-
15	Mellinda Ifda Sagita	82	83	-	-
16	Mufidah Bhekti Utami	82	74	82	-
17	Naufal Sezar Mahendra	90	51	82	5
18	Nofitasari	90	83	-	5
19	Pangga Adi Wasito	90	56	82	-
20	Paradela	82	26	82	-



21	Puji Rahayu	82	83	-	5
22	Rasyid Legawa	90	74	82	-
23	Ris Tri Utami	82	83	-	-
24	Riska Murniati	90	83	-	5
25	Saptana	82	57	82	5
26	Siswanti Dwi Rahayu	82	60	82	5
27	Stephanus Nanda Riswanda	82	66	82	5
28	Sumandari	82	83	-	-
29	Tri Astuti	82	83	-	-
30	Tri Susilawati	90	83	-	5
31	Wening Dwi Haryani	90	85	-	5
32	Yogi Setiawan	100	83	-	5

Bantul, 9 September 2014

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa,




**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

NIP. 19700729.200903.2.001

NIM. 12520241015

REKAP NILAI SIKAP

Mata Pelajaran : Kompetensi Kejuruan  
Kelas/Semester : XI TKJ A/3  
Standar Kompetensi : Mendiagnosis permasalahan pengoperasian PC yang tersambung jaringan  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Nama Peserta didik	Indikator			Rata-Rata	Konversi	Keterangan
		Antusias	Inisiatif	Kemampuan Berbicara			
1	Amelia Tri Maryati	87	85	85	86	A	LULUS
2	Aminah	95	95	90	93	A	LULUS
3	Annisa Khusni Abrori	90	87	87	88	A	LULUS
4	Ary Bayu Aji	95	93	85	91	A	LULUS
5	Dita Sulistyaningsih	85	87	88	87	A	LULUS
6	Erina Kusumastuti	87	83	84	85	B	LULUS
7	Erni Tri Rahayu	90	92	93	92	A	LULUS
8	Fajar Rismawati	87	85	93	88	A	LULUS
9	Falakh Burhanuddin S	87	85	88	87	A	LULUS
10	Farida Ayuningrum	84	85	85	85	B	LULUS
11	Fikri Nur Hidayat	85	83	85	84	B	LULUS
12	Ika Miftakhul Janah	86	85	84	85	B	LULUS
13	Isna Triani	85	83	85	84	B	LULUS
14	Ister Tegarahayu	90	93	90	91	A	LULUS
15	Isti Kurniawati	85	86	85	85	B	LULUS
16	Krisna Setiawan	82	83	84	83	B	LULUS
17	Linda Widyaningsih	84	87	83	85	B	LULUS

18	Mei Fita Utari	85	83	85	84	<b>B</b>	LULUS
19	Muhamad Fadly	86	87	90	88	<b>A</b>	LULUS
20	Muhamad Malik Akbar	93	95	95	94	<b>A</b>	LULUS
21	Nur Rohman	95	92	95	94	<b>A</b>	LULUS
22	Nurul Ummah	90	85	83	86	<b>A</b>	LULUS
23	Rahmat Prasetyo	95	95	90	93	<b>A</b>	LULUS
24	Rifky Dhoni Prasetya	90	85	83	86	<b>A</b>	LULUS
25	Sekar Handayani	86	87	83	85	<b>B</b>	LULUS
26	Septiana Dewi Kumalasari	84	87	85	85	<b>B</b>	LULUS
27	Simping Yulia Pujiastuti	95	95	92	94	<b>A</b>	LULUS
28	Sumarni	95	95	93	94	<b>A</b>	LULUS
29	Willy Ardhiansyah	95	95	90	93	<b>A</b>	LULUS
30	Yogi Bintoro	82	83	85	83	<b>B</b>	LULUS
31	Yuni Istanti	87	85	90	87	<b>A</b>	LULUS

Keterangan : 86 – 100 : Amat Baik 76 – 85 : Baik  
60 – 75 : Cukup < 60 : Kurang

Antusias : Mengamati guru dengan seksama  
Inisiatif : Bertanya kepada teman/guru/membaca sumber belajar apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah terkait klasifikasi permasalahan pada pengoperasian LAN  
Kemampuan Berbicara : Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan dari teman maupun guru

REKAP NILAI SIKAP

Mata Pelajaran : Kompetensi Kejuruan  
Kelas/Semester : XI TKJ B/3  
Standar Kompetensi : Mendiagnosis permasalahan pengoperasian PC yang tersambung jaringan  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Nama Peserta didik	Indikator			Rata-Rata	Konversi	Keterangan
		Antusias	Inisiatif	Kemampuan Berbicara			
1	Adi Mardiyanto	88	87	83	86	A	LULUS
2	Anggi Dwi Lestari	83	85	84	84	B	LULUS
3	Anisa Yubaidah	83	85	83	84	B	LULUS
4	Arif Wahyu Wibowo	86	83	83	84	B	LULUS
5	Brisgi Wahyu Prastama	87	84	83	85	B	LULUS
6	Cindyta Anita Pertiwi	86	87	84	86	A	LULUS
7	Denis Dwi Ramadhan	87	84	87	86	A	LULUS
8	Dwi Wahyuni	85	87	88	87	A	LULUS
9	Faisal Dwi Arifin	84	83	86	84	B	LULUS
10	Fatonah	85	83	83	84	B	LULUS
11	Fiska Dewi Yunanda	90	93	95	93	A	LULUS
12	Gumanti Sakawuni	86	85	90	87	A	LULUS
13	Heru Laksono	82	85	84	84	B	LULUS
14	Levi Ofiyana	95	93	95	94	A	LULUS
15	Mellinda Ifda Sagita	87	85	88	87	A	LULUS
16	Mufidah Bhekti Utami	85	84	86	85	B	LULUS
17	Naufal Sezar Mahendra	87	85	90	87	A	LULUS



ANALISIS DAYA SERAP

Mata Pelajaran

: Produktif TKJ

Kompetensi Dasar

: Mengidentifikasi masalah melalui gejala yang muncul dan Melokalisasi daerah kerusakan

Kelas

: XI TKJ A

Semester

: 3

Th. Pelajaran

: 2015/2016

No	Nilai	Nilai Akhir KD	
	(N)	S	NxS
1	91	1	91
2	88	2	176
3	87	1	87
4	86	1	86
5	85	1	85
6	84	1	84
7	83	10	830
8	82	14	1148
Jumlah		31	2587
Daya Scrap (%)		83,45	

**Keterangan :**

N : Nilai


S : Jumlah siswa

N x S : Hasil perkalian N dangan S

**Daya serap** :  $\sum N \times S \times 100 \% / 100 \times \text{Jumlah siswa}$

Bantul, 12 September 2015


Mahasiswa Praktikan



Yulistiana Nindi Nur Imawati  
NIM. 12520241015

Mengetahui,

Guru



Ika Wahyu Widayati, S.Kom  
NIP. 19700729.200903.2.001

ANALISIS DAYA SERAP

Mata Pelajaran : Produktif TKJ  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi masalah melalui gejala yang muncul & Melokalisasi daerah kerusakan  
 Kelas : XI TKJ B  
 Semester : 3  
 Th. Pelajaran : 2015/2016

No	Nilai	Nilai Akhir KD	
	(N)	S	NxS
1	86	2	172
2	85	2	170
3	83	16	1328
4	82	12	984
Jumlah		32	2654
Daya Serap (%)		82,94	

**Keterangan :**  
 N : Nilai  
 S : Jumlah siswa  
 N x S : Hasil perkalian N dangan S

Daya serap :  $\sum N \times S \times 100 \% / 100 \times \text{Jumlah siswa}$

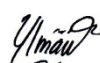
Mengetahui,  
Guru



**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**  
 NIP. 19700729.200903.2.001

Bantul, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan



**Yulistiana Nindi Nur Imawati**  
 NIM. 12520241015



**JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL UNY TAHUN 2015**  
**SMK N1 PUNDONG**

NO	NAMA MAHASISWA	SENIN												SELASA												RABU												KAMIS												JUMAT						SABTU																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		jam ke-												jam ke-												jam ke-												jam ke-												jam ke-						jam ke-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1	Ardiyanti Fitriadewi		UKS			KBM											T.U			Perpust			KBM					KBM			KBM	KBM		UKS			Piket									KBM			Piket																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</

**Keterangan :**

Bagi mahasiswa yang tidak ada kegiatan agar waktu luang bisa digunakan untuk menyusun administrasi mengajar ( tempat: perpustakaan, ruang piket dan ruang sidang bisa dipergunakan )

Bantul, 10 Agustus 2015  
Koordinator PPL

*[Signature]*

**Drs. Heru Sunarto**  
NIP.196104031989031011





**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMK N 1 PUNDONG

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya /Sekolah /lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	RPP untuk 5 kali pertemuan praktik mengajar untuk kelas XI TKJ A dan XI TKJ B, 1 kali pertemuan praktik mengajar untuk kelas X TKJ B		10.000			10.000
2.	Pembuatan modul / soal	Materi bahan ajar untuk mata pelajaran diagnosa jaringan LAN		50.000			50.000
3.	Praktik Mengajar	5 kali pertemuan praktik mengajar untuk kelas XI TKJ A dan 4 kali mengajar XI TKJ		-			-

		B, 1 kali pertemuan mengajar untuk kelas X TKJ B					
4.	Peringatan Hari Olahraga Nasional	Membeli doorprice		10.000			10.000
5.	<i>Reward</i> untuk siswa berprestasi	Hadiah untuk nilai tertinggi di mata pelajaran diagnosa jaringan XI TKJ A dan XI TKJ B serta kenang-kenangan untuk siswa-siswi TKJ		140.000			140.000
<b>Total</b>				<b>210.000</b>			<b>210.000</b>

**Yogyakarta, 9 September 2015**

**Mengetahui:**

Dosen Pembimbing Lapangan



**Handaru Jati, ST., M.M, M.T, Ph.D**

NIP. 19740511.199903.1.002

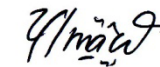
Guru Pembimbing



**Ika Wahyu Widayati, S.Kom**

NIP. 19700729.200903.2.001

Mahasiswa,



**Yulistiana Nindi Nur Imawati**

NIM. 12520241015

**DOKUMENTASI KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SMK N 1 PUNDONG**

➤ **Kegiatan Belajar Mengajar di kelas XI TKJ B**



➤ **Kegiatan Belajar Mengajar di kelas X TKJ B**



➤ **Piket di UKS**



➤ **Piket di Perpustakaan**





➤ **Piket di bagian Tata Usaha**



➤ **Peringatan HUT Yogyakarta**



➤ **Peringatan Hari Olahraga Nasional**



➤ **Jalan Sehat (Peringatan HAORNAS)**





- **Lomba tarik tambang mahasiswa PPL UNY, UST, dan UAD vs karyawan SMK (HAORNAS)**



- **Lomba Tarik Tambang mahasiswi PPL UNY dan UAD vs ibu-ibu guru SMK**



➤ **Lomba Karaoke (peringatan HAORNAS)**



➤ **Pemberian *reward* untuk siswa dengan nilai tertinggi di mata pelajaran yang diampu oleh mahasiswa PPL**





➤ Acara pamitan dengan siswa-siswi kelas X dan XI TKJ



- **Penarikan mahasiswa PPL UNY oleh bapak Soenaryo Soenarto**

